

XII / I Smoki czy dinozaury?	Tajemnicze zwierzęta	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje bezpieczeństwo i zdrowie</p> <p>Ja i przyroda</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gra w <i>domino fonetyczne</i> • uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach: orientacyjno-porządkowych, wyprostnych, z elementami biegu, marszu • stosuje słowo <i>dinozaur</i> • wypowiada się na temat wyglądu dinozaurów, sposobu odżywiania się tych zwierząt • lepi figurki dinozaurów z plasteliny • układa kształty zwierząt z kamyków tangramu 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli słowa na głoski • uczestniczy we wszystkich zabawach i ćwiczeniach ruchowych • wymienia nazwy dinozaurów • lepi dowolne kształty z plasteliny • układa dowolne kształty z kamyków tangramu
	Dinozaur czy smok?	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymyśla dowolne nazwy, które rozpoczynają się poznanymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada bogate słownictwo

		<p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa literę e: małą i wielką, drukowaną i pisaną • wykonuje papierowy ekran z obrazkiem • czyta sylaby z literą e • rozwiązuje rebusy • czyta tekst z poznanymi literami • odszukuje w wyrazach umieszczonych na rysunku dinozaura litery e, podkreśla je 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu • wykonuje każdą pracę plastyczną • czyta wyrazy • układa rebusy • czyta dowolny tekst • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu
	Skąd wziął się węgiel i inne skały	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze literę e po śladach • omawia etapy tworzenia się węgla na podstawie opowiadania H. Zdzitowieckiej <i>O czym szeptały iskiereki</i> • rysuje węglem drzewnym i kredą na temat <i>Tunele w kopalni węgla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze literę e samodzielnie • omawia etapy powstawania różnych minerałów • wykonuje prace plastyczne, używając różnych materiałów

		Ja i przyroda	<ul style="list-style-type: none"> określa wybrane cechy węgla kamiennego, soli, bursztynu i kamieni 	<ul style="list-style-type: none"> interesuje się przyrodą nieożywioną
	W kopalni soli	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i technika</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> układa słowa z określoną liczbą głosek porównuje rozpuszczalność węgla i soli w wodzie śpiewa piosenkę <i>Smok</i> śpiewa podane słowa na dowolną melodię 	<ul style="list-style-type: none"> układa słowa z dowolną liczbą głosek interesuje się zjawiskami fizycznymi śpiewa poznane piosenki wymyśla piosenki
	Znamy już 6 cyfr	Moje pierwsze doświadczenia z matematyką	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa cyfrę 6 pisze cyfrę 6 po śladach i samodzielnie układa cyfry z kamyków tangramu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa wszystkie cyfry pisze samodzielnie cyfry i liczby układa cyfry z kamyków tangramu
XII / II Urządzenia elektryczne	Lalki i laleczki	Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania	<ul style="list-style-type: none"> nazywa wybrane urządzenia elektryczne otacza niebieską pętlą obrazki, w których nazwach występuje głoska l 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa wszystkie urządzenia elektryczne posiada dobrze rozwiniętą percepcję słuchową

		<p>Moje bezpieczeństwo i zdrowie</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach: orientacyjno-porządkowych, z elementem wyskoku, marszu • rozpoznaje i nazywa literę I: małą i wielką, drukowaną i pisaną • czyta sylaby • czyta tekst z poznanymi literami • uczestniczy w zabawie relaksującej • dobiera wyrazy – nazwy obrazków – do obrazków • pisze literę I po śladach • wyszukuje i zaznacza literę I w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy we wszystkich zabawach i ćwiczeniach ruchowych • rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu • czyta wyrazy • czyta każdy tekst • rozumie znaczenie relaksu dla zdrowia • dobiera zdania do ilustracji • pisze samodzielnie literę I • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu
	Pożyteczne urządzenia	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje słowa: <i>lodówka, mikser, radio, telewizor</i> • naśladuje dźwięki wydawane przez urządzenia elektryczne 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada bogate słownictwo • mówi wyraźnie

		<p>Moje bezpieczeństwo i zdrowie</p> <p>Ja i technika</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych prowadzonych metodą zadaniową • wymienia różne źródła energii • rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się daną literą 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych prowadzonych metodą stacijną • interesuje się techniką • kojarzy daną głoskę z odpowiadającą jej literą
	<p>Dzień z zagadkami</p>	<p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • segreguje obrazki przedstawiające urządzenia elektryczne według liczby sylab w ich nazwach • dorysowuje brakujące części na rysunkach urządzeń elektrycznych • używa przeczenia nie • realizuje partyturkę instrumentalną • realizuje akompaniament za 	<ul style="list-style-type: none"> • segreguje przedmioty, obrazki według dowolnego kryterium • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową • stosuje w wypowiedziach różne rodzaje zdań • wykazuje się dużą muzykalnością

		Moje pierwsze doświadczenia z matematyką	<ul style="list-style-type: none"> • pomocą latarek • rozpoznaje instrumenty akustyczne i elektryczne za pomocą słuchu • rysuje linie na kartce w kratkę (kwadraty o wymiarach 1 x 1 cm) pod dyktando nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwiniętą orientację przestrzenną
	Nowoczesne urządzenia	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekłada strukturę dźwiękową (stukanie) na przestrzenną (klocki) • wyszukuje poznane litery w starych czasopiśmie • wyjaśnia, do czego wykorzystujemy komputer, faks • ozdabia kwadratowe pola kropkami i kreskami 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwiniętą percepcję słuchową • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu • rozumie rolę postępu technicznego w życiu ludzi • wykonuje każdą pracę plastyczną
	Dawniej i dziś	Ja i technika	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy dawnych urządzeń gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się techniką

		<p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • łączy w pary obrazki przedstawiające urządzenia gospodarstwa domowego o tym samym przeznaczeniu, używane dawniej i dziś • ozdabia sylwetę lampki nocnej, używając różnych materiałów • czyta całościowo wyrazy: <i>lampa, telefony</i> • dostrzega rytm w układzie obrazków urządzeń elektrycznych, kontynuuje go 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje w pracach plastycznych różne materiały • czyta samodzielnie wyrazy • dostrzega rytm w utworach literackich
XII / III Grająca choinka	I znów przyszła zima	<p>Ja i przyroda</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia oznaki zimy • wypowiada się na temat wiersza H. Szayerowej <i>Co rzec można o śniegu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia oznaki każdej pory roku • opowiada treść utworu

		Ja i przyroda	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy wymienia właściwości śniegu wymienia części zimowej garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla każdej pory roku interesuje się przyrodą nieożywioną ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych
	Dzień z bałwankiem	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych rysuje bałwanka według tekstu W. Szumanówny stosuje określenia: z <i>prawej strony</i>, z <i>lewej strony</i>, <i>przed</i>, <i>za</i>, <i>między</i> wykonuje pracę plastyczną <i>Niewidzialny bałwanek</i> techniką batiku modeluje strukturę dźwiękową słów kojarzących się z zimą 	<ul style="list-style-type: none"> oddycha przeponowo łączy w działaniu różne formy ekspresji posiada dobrze rozwiniętą orientację przestrzenną wykonuje prace plastyczne różnymi technikami modeluje strukturę dźwiękową dowolnych słów

	Dzień z literą d	Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską d • rozpoznaje i nazywa literę d: małą i wielką, drukowaną i pisaną • czyta sylaby z literą d • czyta tekst z poznanymi literami • rozwiązuje rebusy • pisze literę d po śladach • układa wyrazy: <i>dom, domek, domki</i> z rozsypanki literowej 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada bogate słownictwo • rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu • czyta wyrazy • czyta każdy tekst • układa rebusy • pisze samodzielnie literę d • układa dowolne wyrazy z rozsypanki literowej
	Święta tuż-tuż	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i przyroda</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia historyjkę obrazkową brakującymi obrazkami • odróżnia drzewo iglaste od <i>choinki</i> • odpowiada na pytania dotyczące opowiadania F. Kobryńczuka <i>Wyprawa po choinkę</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • układa samodzielnie historyjki, ich treść • interesuje się przyrodą • opowiada treść utworu

		<p>Moja rodzina</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna tradycję ubierania choinki • wykonuje <i>ziarniste ozdoby choinkowe</i> • składa w całość karty świąteczne pocięte na 6-7 części • rysuje tyle bombek, ile wskazują zapisy • rysuje drzewa iglaste według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się tradycjami świątecznymi kultywowanymi w Polsce i innych krajach • wykonuje ozdoby z różnych materiałów • posiada dobrze rozwiniętą umiejętność dokonywania analizy i syntezy wzrokowej • liczy w dowolnym zakresie • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową
	Świąteczne zwyczaje	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Moja rodzina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa <i>świąteczne wzory z patyczków do liczenia</i> • rysuje oburącz drzewko według wzoru • recytuje wiersz R. Przymusa <i>Kolęda</i> • wymienia tradycje związane ze świętami 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwiniętą wyobraźnię • posiada dobrze rozwiniętą koordynację wzrokowo-ruchową • posiada dobrze rozwiniętą pamięć • wymienia świąteczne tradycje kultywowane

		<p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<p>Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy ilustrację ruchową do wiersza A. Hanus <i>Już czas</i> • śpiewa piosenkę <i>Magiczna choinka</i> • śpiewa znane kolędy • pisze poznane litery po śladach • pisze samodzielnie litery 	<p>w innych krajach europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy w działaniach różne formy ekspresji • śpiewa poznane piosenki • pisze samodzielnie litery • pisze dowolne wyrazy
<p>I / I</p> <p>Dokarmiamy zwierzęta</p>	<p>Zwierzęta nie mogą być głodne</p>	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wiersza K. Węgrzyna <i>List otwarty</i> • wymienia nazwy produktów (znajdujących się w kąciку przyrody), które można wykorzystać do dokarmiania ptaków • dokarmia leśne zwierzęta podczas wycieczki • obserwuje przyrodę w zimowej szacie 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada treść wiersza • interesuje się przyrodą • rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt • obserwuje przyrodę przez cały rok

		Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje i zaznacza różnice pomiędzy obrazkami • składa w całość pocięte na części obrazki gila i jemiółuszki 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową
	Wróbelki zimą	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje <i>okienka</i> z takimi samymi wyrazami, koloruje je • rozpoznaje i nazywa cyfrę 7 • odczytuje zapis: 6 i 1 to 7 • dorysowuje elementy (wróble, karmnik, gwiazdki) tak, aby było ich po 7 • pisze cyfrę 7 po śladach, a potem samodzielnie • koloruje 7. element, licząc od lewej strony, a potem, licząc od prawej strony • liczy litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową • rozpoznaje i nazywa wszystkie cyfry • układa zapis dodawania • uzupełnia elementy na rysunkach do podanej liczby • pisze samodzielnie wszystkie cyfry • posiada dobrze rozwiniętą orientację przestrzenną • liczy w dowolnym zakresie
	Zwierzęta w zimie	Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada treść utworu

		<p>pisania</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Ja i przyroda</p>	<p>H. Zdzitowieckiej <i>Przy leśnych paśnikach</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje z kolegami karmniki dla ptaków • obserwuje ptaki przylatujące do karmnika • przygotowuje pokarm dla sikorek 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje każdą pracę plastyczną • interesuje się przyrodą
	Poznajemy literę y	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i przyroda</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega <i>literowy</i> rytm i kontynuuje go • rysuje swoje obserwacje, poczynione podczas tygodniowego przyglądania się karmnikowi • rozpoznaje i nazywa literę y: małą drukowaną i pisaną • czyta teksty wyrazowo-obrazkowe • czyta tekst z poznanymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega rytm w utworach literackich • przedstawia swoje obserwacje przyrody w sposób graficzny • rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu • czyta teksty z poznanymi literami • czyta dowolne teksty

		<p>Ja i sztuka</p> <p>Moje bezpieczeństwo i zdrowie</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i przyroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze literę y po śladach • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • wykonuje naklejanek z kolorowego papieru • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne metodą zadaniową • łączy liniami tabliczki przedstawiające taki sam układ liter • rozpoznaje litery pisane na podstawie ich fragmentów • odczytuje wyrazy powstałe przez połączenie odpowiednich sylab • przygotowuje wodę i pokarm dla ptaków 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze samodzielnie literę y • układa tekst ze zdań • wykonuje prace plastyczne dowolnymi technikami • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne dowolną metodą • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową • posiada dobrze rozwiniętą pamięć wzrokową • czyta każdy wyraz • rozumie potrzebę pomagania zwierzętom w czasie zimy
	Zimowa pogoda	Ja i przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia charakterystyczne cechy wyglądu gila 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje ptaki zimujące w Polsce

	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Ja i przyroda</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta całościowo wyraz gil • wystukuje na bębenku, kołatce, grzechotce podane wzory rytmiczne • wypowiada się na temat <i>Jaka jest zima?</i> • układa <i>zimowe</i> rymy do podanych słów • uczestniczy w improwizacjach ruchowo-akustycznych na temat różnych elementów stanów <i>zimowej</i> pogody • wie, w jakiej porze roku jest ciepło, a w jakiej – zimno • nazywa obrazki, zapamiętuje ich kolejność, wymienia ich nazwy po zasłonięciu • porusza się rytmicznie przy utworze A. Vivaldiego <i>Zima</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta samodzielnie wyrazy • posiada dobrze rozwiniętą pamięć słuchową • podaje charakterystyczne oznaki każdej pory roku • układa rymowanki • działa twórczo • odczytuje wskazania termometru zaokiennego • posiada dobrze rozwiniętą pamięć wzrokową • porusza się rytmicznie przy muzyce
--	--	--	---

		<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i przyroda</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p>	<p>z cyklu <i>Cztery pory roku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę <i>Ratunku!</i> • tworzy ilustrację plastyczną do poszczególnych części koncertu <i>Cztery pory roku</i> • łączy rysunki bałwanków z ich cieniami • uzupełnia tabelę według wzoru • nazywa zwierzęta, które można zobaczyć zimą w lesie • klasyfikuje obrazki zwierząt pod względem liczby nóg 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa poznane piosenki • łączy w pracy różne formy ekspresji • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową • uzupełnia dowolne tabele • interesuje się przyrodą • klasyfikuje przedmioty, obrazki według dwóch (i więcej) cech
I / II Wybieramy się na bale	Bale małe i duże	Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje tekst o karnawale • koloruje rysunek dziewczynki tak samo, jak umieszczony po lewej stronie kartki • odszukuje i zaznacza 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli słowa na głoski • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową

		Ja i sztuka	<p>7 różnic pomiędzy obrazkami</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia tytuły znanych baśni przedstawia zagadki słowno-ruchowe <i>mówiące</i> o tym, za kogo przebierze się na bal projektuje strój balowy, wykorzystując technikę kolażu 	<ul style="list-style-type: none"> interesuje się literaturą łączy w działaniu wiele form ekspresji wykonuje prace plastyczne różnymi technikami
	Bale w karnawale	<p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje instrumenty muzyczne po dźwiękach, jakie wydają recytuje fragment wiersza D. Gellner <i>Karnawał</i> wykonuje maskę karnawałową 	<ul style="list-style-type: none"> posiada dobrze rozwiniętą percepcję słuchową posiada rozwiniętą pamięć słuchową wykonuje różne formy przestrzenne
	Mierzymy nie tylko stroje balowe	Moje pierwsze doświadczenia z matematyką	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy różnych przyrządów służących do mierzenia 	<ul style="list-style-type: none"> mierzy różnymi przyrządami, przyborami, np. długość, temperaturę

		<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy pojemność naczyń wspólną miarą • wyjaśnia różnice pomiędzy słowami: <i>mierzyć, przymierzać</i> • uczestniczy w aktywnym słuchaniu muzyki według Betti Strauss • koloruje rysunek według wzoru • rysuje <i>tyle samo</i> figur, co we wzorze i <i>takie same</i> figury jak we wzorze 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pojemność różnych naczyń • posiada rozwinięte słownictwo • działa twórczo
	U jak ule zimą	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wypowiedziane szeptem głoski po ruchu warg • tworzy słowa z pierwszych głosek nazw obrazków • rozpoznaje i nazywa literę u: małą i wielką, drukowaną i pisaną • czyta tekst z poznanymi literami • rozwiązuje rebusy 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi wyraźnie, prawidłowo artykułuje wszystkie głoski • syntezuje z głosek każde słowo • rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu • czyta każdy tekst • układa rebusy

			<ul style="list-style-type: none"> • pisze literę u po śladach • ilustruje odczytane wyrazy • łączy w pary te same pisane i drukowane wyrazy • odszukuje w wyrazach literę u: drukowaną, małą i wielką • odszukuje wyrazy: <i>dom, kot, ul</i> w innych wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze samodzielnie literę u • ilustruje odczytane zdania • rozpoznaje i nazywa litery pisane • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu • tworzy wyrazy z innych wyrazów
	Tydzień to 7 dni	<p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Ja i sztuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, do czego służy kalendarz • nazywa dni tygodnia • czyta całościowo nazwy dni tygodnia • wykonuje sylwety symbolizujące dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • określa aktualną datę • nazywa miesiące • czyta samodzielnie nazwy dni tygodnia • wykonuje sylwety symbolizujące miesiące
I / III Moja babcia i mój dziadek	W rodzinnym albumie	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje pierwsze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza struktury rytmiczne według podanego wzoru • wskazuje, gdzie 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwiniętą percepcję słuchową • określa prawą i lewą stronę

	<p>doświadczenia z matematyką</p> <p>Moja rodzina</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Moje bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>znajduje się jego serce</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa kolejne etapy rozwojowe w życiu człowieka • wykonuje album na zdjęcia • uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych wykonywanych metodą zadaniową 	<p>u drugiej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się rozwojem człowieka • wykonuje dowolną pracę plastyczną • uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych wykonywanych dowolną metodą
	<p>Dzień pod znakiem litery b</p>	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje głoskę b w nazwach obrazków • rozpoznaje i nazywa literę b: małą i wielką, drukowaną i pisaną • wskazuje różnice pomiędzy literami b i d • uzupełnia w wyrazach brakujące litery • rozwiązuje rebusy • pisze literę b po śladach • czyta tekst z poznanymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje dowolne głoski w nazwach obrazków • rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu • posiada dobrze rozwiniętą percepcję wzrokową • układa wyrazy z liter • układa rebusy • pisze samodzielnie literę b • czyta każdy tekst

		Ja i sztuka	<ul style="list-style-type: none"> • wykleja kontury litery b kolorowym papierem 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje w pracy plastycznej różny materiał
	Babcia w wierszach i bajkach	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p> <p>Moje bezpieczeństwo i zdrowie</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje wyrazy ukryte w płataninkach • wyjaśnia, kim dla rodziców jest jego babcia • ustala kolejność zdarzeń w baśni J. i W. Grimmów <i>Czerwony Kapturek</i> • wymyśla nowe zakończenie znanej baśni • naśladuje czynności wykonywane przez babcię • śpiewa życzenia według podanego rytmu • odczytuje wyrazy powstałe z liter pozostałych po skreśleniu co drugiej litery w ciągu 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta samodzielnie tekst • wyjaśnia pokrewieństwo pomiędzy członkami rodziny • opowiada baśń • układa własne baśnie • naśladuje czynności wykonywane przez różne osoby • śpiewa ułożone życzenia • syntezuje z liter różne wyrazy

	<p>Liczmy figury</p>	<p>Ja i sztuka</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p> <p>Ja i sztuka</p> <p>Moje pierwsze doświadczenia z matematyką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rekwizyty do inscenizacji • rozpoznaje i nazywa cyfrę 8 • śpiewa piosenkę <i>Dla babci i dziadka</i> • uczestniczy z kolegami w scenkach dramowych: <i>Dzień dobry, babciu, Dzień dobry, dziadku</i> • wykonuje podany układ ruchowy do piosenki • rysuje o 1 figurę mniej, a potem o 1 więcej • łączy liczby w kolejności od najmniejszej do największej i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pomoce do zajęć • rozpoznaje i nazywa wszystkie cyfry • śpiewa piosenki przeznaczone dla starszych dzieci • działa twórczo • wykonuje każdy układ ruchowy do piosenki • uzupełnia elementy w zbiorach • szereguje liczby w dowolnym zakresie
	<p>Kwiaty dla dziadka</p>	<p>Myślę, mówię, czytam i przygotowuję się do pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa wartość logiczną usłyszanych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dobrze rozwinięte myślenie krytyczne

		Ja i sztuka	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, kim dla jego rodziców jest dziadek• układa melodię do tekstu na cześć dziadka• wykonuje kwiatek z bibuły• uczestniczy w przedstawieniu dla babć i dziadków	<ul style="list-style-type: none">• określa pokrewieństwo między członkami rodziny• układa melodie do dowolnych tekstów• wykonuje różne formy przestrzenne• prezentuje swoje możliwości wokalne i ruchowe
--	--	-------------	---	--