



---

## BLOK TEMATYCZNY: CZTERY PORY ROKU

Ewa Matlak

---

### I. Temat dnia: Jesień jawi się złotym kolorem

**Edukacja:** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, ruchowa.

**Cele:**

- uczeń zna zwierzęta, które spędzają zimę w lesie,
- wie, jak zwierzęta przygotowują się do przetrwania zimy,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- dodaje i mnoży w zakresie 20,
- układa kompozycję z darów jesieni.

**Metody pracy:** praca z tekstem, rozmowa kierowana, działania praktyczne.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** płyta CD z nagraniem odgłosami lasu - muzyka relaksacyjna, przyniesione przez uczniów „dary jesieni”, teksty zadań matematycznych, Karta pracy 1.

**Czas:** 2 lekcje.

**Klasa:** II.

#### Uwagi dla nauczyciela

Zajęcia powinny być poprzedzone wycieczką do lasu.



## Przebieg zajęć

1. Uczniowie prezentują przyniesione przez siebie „dary jesieni”. Określają: wielkość i kształt owoców drzew iglastych (szyszki) i liściastych (kaształy, żołędzie) oraz barwę i kształt liści. Nazywają drzewa, z których pochodzą te owoce.
2. Uczniowie odnajdują rozpoznane wcześniej drzewa na ilustracjach przygotowanych przez nauczyciela, następnie odczytują ich nazwy.
3. Dzieci tworzą grupy przynależności, rozpoznają nazwy drzew po ich owocach - Karta pracy 1.
4. Uczniowie słuchają nagrania odgłosów lasu z płyty. Próbują rozpoznać głosy zwierząt oraz nazwać te zwierzęta. Wyszukują w albumach ilustracje przedstawiające rozpoznane zwierzęta.
5. Uczniowie wyszukują w różnych źródłach informacje o tym, jak zwierzęta przygotowują się do przetrwania zimy.
6. Uczniowie odpowiadają na pytania:
  - Co robią zwierzęta? (szukają, przygotowują się, zdobywają, gromadzą)
  - Co oznaczają te wyrazy? (czynności)
  - Jak je nazywamy? (to czasowniki)
7. Uczniowie układają zdania z czasownikami i zapisują je do zeszytów.
8. Rozwiązywanie zadań z treścią.



### Zadanie 1

Wiewiórka gromadzi zapasy na zimę. Wczoraj przyniosła 10 orzechów, a dzisiaj 7. Ile orzechów ma już wiewiórka? Przedstaw rozwiązanie na osi liczbowej.

$$10 + 7 = 17$$



Odpowiedź: Wiewiórka ma w dziupli 17 orzechów.

### Zadanie 2

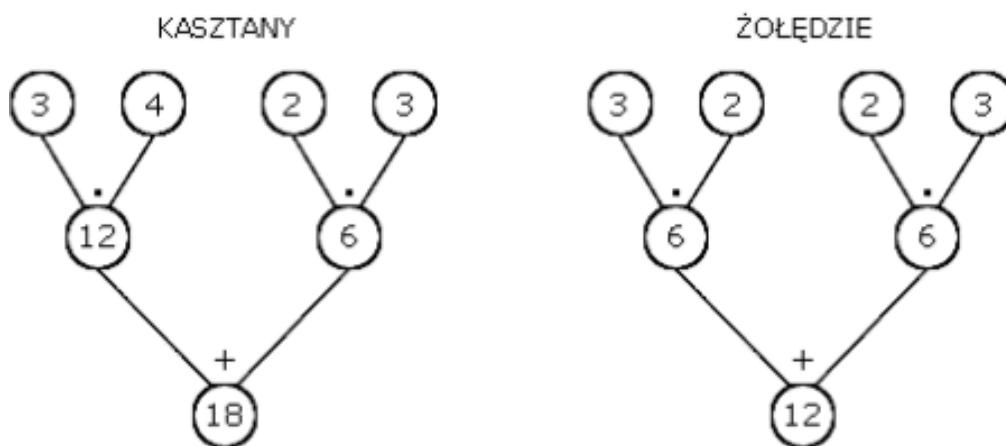
Dzieci przyniosły z lasu owoce drzew. Trzech chłopców przyniosło po 4 kasztany i po 2 żołądzie. Dwie dziewczynki przyniosły po 2 żołądzie i po 3 kasztany. Ile żołądzi i ile kasztanów przyniosły dzieci?

chłopcy:  $3 \cdot 4$  kasztany = 12

$$3 \cdot 2$$
 żołądzie = 6

dziewczynki:  $2 \cdot 3$  kasztany = 6

$$2 \cdot 2$$
 żołądzie = 6



$$12 + 6 = 18$$

$$6 + 6 = 12$$

Odpowiedź: Dzieci przyniosły 18 kasztanów i 12 żołądzi.



9. Zabawa ruchowa „Leśne obyczaje”. Dzieci naśladują ruchy różnych zwierząt.

10. „Cieszymy się owocami jesieni” - układanie kompozycji z „darów jesieni”.

11. Podsumowanie zajęć.

## KARTA PRACY 1

1. Wpisz pod rysunkiem właściwą nazwę drzewa.



.....



.....



## II. Temat dnia: Czy możemy pomóc zwierzętom?

**Edukacja:** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, ruchowa.

**Cele:**

- uczeń wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie zimą,
- wie, jak zwierzęta radzą sobie zimą w lesie,
- dobiera przymiotniki do rzeczowników,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią.

**Metody pracy:** rozmowa kierowana, praca z tekstem, działania praktyczne.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** ilustracje przedstawiające zimowe krajobrazy, ilustracje do zadań matematycznych, Karta pracy 2, blok rysunkowy, farby plakatowe.

**Czas:** 2 lekcje.

**Klasa:** II.

### Przebieg zajęć

1. Nauczyciel przygotowuje ilustrację przedstawiającą las zimą i pogoń wilka za kuną. Uczniowie wypowiadają się na temat ilustracji.

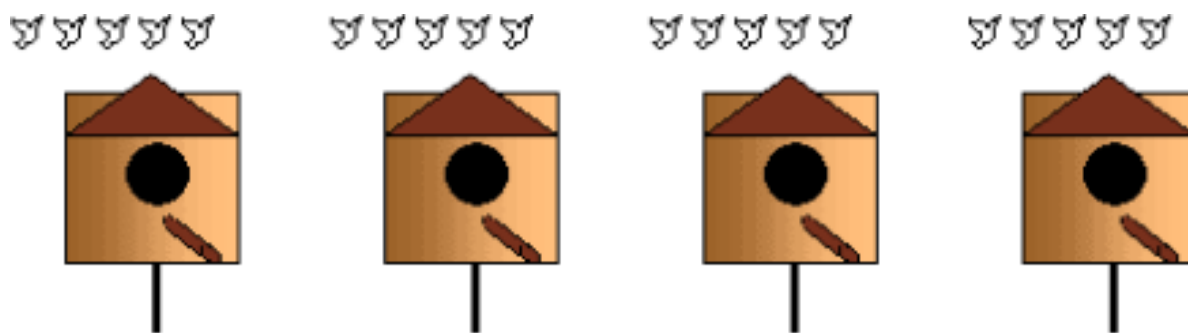
2. Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela związane z cechami przedstawionych elementów.

- Jakie kolory dominują na obrazie?
- Jakie są drzewa i krzewy?
- Jaki jest wilk?
- Jaka jest kuna?



3. Uczniowie dobierają odpowiednie przymiotniki do podanych rzeczowników - Karta pracy 2, ćwiczenie 1. Następnie wykonują ćwiczenie 2 i 3.
4. Uczniowie wyszukują w różnych źródłach informacje o tym, jak zwierzęta radzą sobie zimą w lesie.
5. Uczniowie odpowiadają na pytanie: Jak my możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę?
6. Zabawa ruchowa **Stary niedźwiedź mocno śpi**.
7. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią do ilustracji.

### Zadanie 1



Do czterech karmników przyleciało po 5 ptaków. Ile ptaków jest w karmnikach?

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

Odpowiedź: W każdym karmniku jest 20 ptaków.

### Zadanie 2

20 ptaków dziobie nasionka w 4 karmnikach. Ile ptaków siedzi w każdym karmniku?

$$20 : 4 = 5$$

Odpowiedź: W każdym karmniku siedzi po 5 ptaków.

### Zadanie 3

20 ptaków rozdzieliło się po 5 do każdego karmnika. Ile karmników zajęły ptaki?

$$20 : 5 = 4$$

Odpowiedź: Ptaki zajęły 4 karmniki.



8. Nauczyciel czyta tekst wiersza Czesława Janczarskiego „Jedzie zima”. Dzieci farbami plakatowymi malują ilustracje do treści wiersza.

9. Podsumowanie zajęć.



## KARTA PRACY 2

1. Dobierz odpowiednie przymiotniki do podanych rzeczowników.

kuna

wilk

drzewa

ciemne

przerażona

mała

potężne

sprytna

głodny

wysokie

szary

zły

szara

wielki

szare

2. Wypisz wyrazy z każdej grupy, które odpowiadają na pytania:

jaka?

jaki?

jakie?

--	--	--

3. Wyrazy odpowiadające na pytania: jaki? jaka? jakie? to:

.....



### III. Temat dnia: Wiosna - czy to już?

**Edukacja:** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, ruchowa.

**Cele:**

- uczeń wypowiada się na temat zmian zachodzących wiosną w przyrodzie,
- zna zasady pisowni wyrazów z „rz”,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- dodaje w zakresie 40.

**Metody pracy:** praca z tekstem, rozmowa kierowana, gry dydaktyczne, działania praktyczne.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

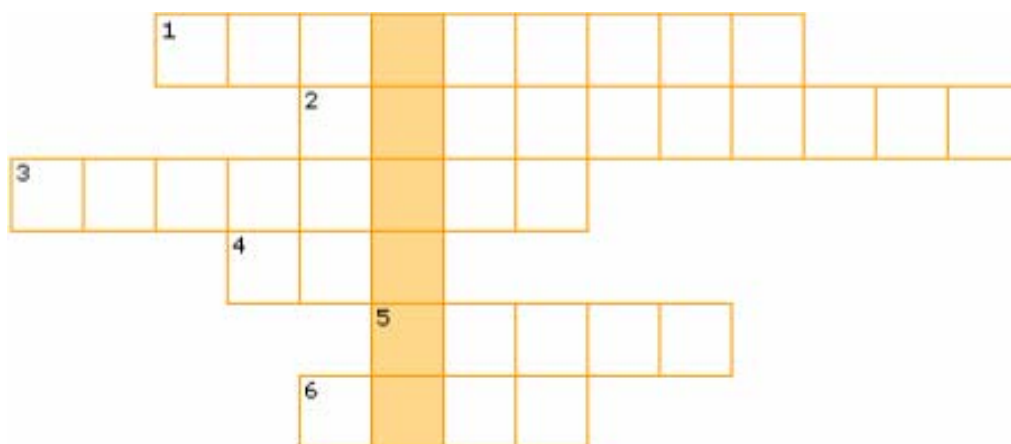
**Środki dydaktyczne:** tekst opowiadania Marty Jurzyńskiej pt. „Bajka o niemądrej wiosnie” - podręcznik „Moja szkoła”, klasa II, część 8, str. 20 lub inny tekst na temat zachowania się zwierząt wiosną, krzyżówka, płyta CD z nagraniem odgłosami lasu - muzyka relaksacyjna, Karta pracy 3, teksty zadań matematycznych.

**Czas:** 2 lekcje.

**Klasa:** II.

#### Przebieg zajęć

1. Rozwiązanie krzyżówki.



1. Ma piękną, rudą kityę
2. Zimę spędza w gawrze
3. Robi pyszny miód
4. Jest domem wielu zwierząt
5. Niebieskie nad nami
6. Najcieplejsza pora roku

Hasło: .....

2. Odczytanie hasła. Swobodne, wielozdaniowe wypowiedzi na temat pierwszych oznak wiosny, zmian w przyrodzie zachodzących wczesną wiosną.

3. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki - ćwiczenie 1, Karta pracy 3.

4. Utrwalenie pisowni wyrazów z **rz**.

<b>rz</b> wymienne	<i>marzec – marcowa</i>
	<i>dworze – dwór</i>
<b>rz</b> po spółgłoskach	<i>powietrze</i>
<b>rz</b> niewymienne	<i>zwierzęta</i>

5. Czytanie opowiadania Marty Jurzyńskiej pt. „Bajka o niemądrej wiosnie” - podręcznik „Moja szkoła”, klasa II, część 8, str. 20 lub innego tekstu na temat zachowania się zwierząt wiosną.



6. Zabawa ruchowa przy piosenkach o wiosnie „Wkrótce wiosna”, sł. B. Lewandowska, muz. Z. Ciechan. Dzieci naśladują ruchy ptaków.

7. Rozwiązywanie zadań z treścią.

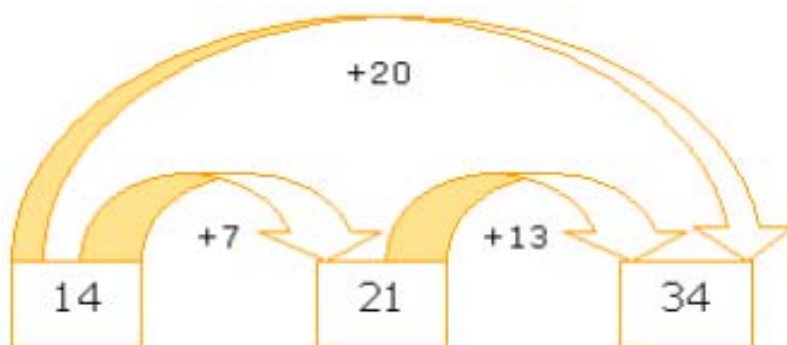
### Zadanie 1

Dzieci liczyły przylatujące bociany. Ola naliczyła 14 bocianów, Zosia - 7, a Marek - 13. Ile bocianów wylądowało na łące? Oblicz dwoma sposobami.

#### I sposób

$$14 + 7 + 13 = 14 + (7 + 13) = 14 + 20 = 34$$

#### II sposób



Odpowiedź: Na łące wylądowały 34 bociany.

### Zadanie 2

Oblicz, korzystając z prawa łączności dodawania.

$$15 + 11 + 5 =$$

$$23 + 12 + 8 =$$

$$17 + 3 + 8 =$$

8. Podsumowanie zajęć.



## KARTA PRACY 3

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Wstaw wyrazy w odpowiedniej formie.

wiosna, zima, wysoko, ciepło, wesołe, ptaki

Z utęsknieniem czekamy na ..... . Choć na dworze jeszcze ....., to już słońce jest coraz ..... . Powietrze jest już ..... . Zwierzęta wydają się być ..... . Pojawiają się pierwsze powracające z ciepłych krajów .....



## IV. Temat dnia: Lato - co słyhać w lesie?

**Edukacja:** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, ruchowa.

**Cele:**

uczeń wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie latem,  
poznaje koło barw,  
samodzielnie tworzy barwy pochodne,  
podaje przykład łańcucha pokarmowego,  
mnoży i dzieli w zakresie 100.

**Metody pracy:** rozmowa kierowana, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem.

**Formy pracy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** płyta CD z nagrałymi odgłosami lasu - muzyka relaksacyjna, album „Krajobraz z tęczą”, Jadwiga Stepniowska, Książka i Wiedza, Warszawa 1976, koło barw, duże arkusze papieru, farby plakatowe.

**Czas:** 2 lekcje.

**Klasa:** II.

### Przebieg zajęć

1. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat najcieplejszej pory roku inspirowane muzyką relaksacyjną z płyty pt. „Odgłosy lasu” oraz obrazami z albumu pt. „Krajobraz z tęczą”.
2. Wyjaśnienie pojęcia „tęcza”.



Siedmiobarwny pas na niebie pojawiający się w specyficznych warunkach atmosferycznych (jednocześnie występowanie opadów deszczu i pojawienie się promieni słonecznych). Jest to zjawisko charakterystyczne dla lata.

3. Przedstawienie dzieciom koła barw, wyjaśnienie pojęć: barwa podstawowa, barwa pochodna.

4. Zabawa z kolorami, tworzenie barw pochodnych. Praca w grupach.

Nauczyciel rozkłada na podłodze duże arkusze papieru. Dzieci dobierają się czwórkami i rozpoczynają zabawę z kolorami. Tworzą dowolny obraz, eksperymentując z barwami podstawowymi.

5. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.

- Jak zachowują się zwierzęta latem?
- Jakie są cechy charakterystyczne tej pory roku.
- Co to jest łańcuch pokarmowy?

6. Uczniowie podają przykłady łańcuchów pokarmowych. Rysują wybrany łańcuch pokarmowy w zeszytach.

7. Zabawa ruchowa **Polowanie**.

Nauczyciel wyznacza jedno dziecko - pająka. Pozostałe to muszki.

**Komendy:** **pająk śpi** - dzieci-muszki baraszkują, a pająk pozostaje bez ruchu,  
**pająk idzie** - dzieci-muszki pozostają bez ruchu, a pająk chodzi i szuka pośród „muszek” tej, która się porusza. Jeżeli ją zauważy i wskaże, zabiera ją do sieci. Ostatnia muszka zostaje pająkiem w drugiej edycji zabawy.

8. Ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu w zakresie 100.



Połącz takie same wyniki i „zaprowadź” dziecko do mamy.

$$3 \cdot 7 + 2 \cdot 5 = 31$$

**LISIAŃKO**

$$5 \cdot 4 + 16 : 8 = \dots\dots\dots$$

**NIEDŹWIADEK**

$$27 : 3 - 45 : 5 = \dots\dots\dots$$

**WILCZYCA**

$$8 \cdot 6 - 17 = 31$$

**LISICA**

$$11 + (12 - 1) = \dots\dots\dots$$

**NIEDŹWIEDZICA**

$$28 : 4 - 35 : 5 = 0$$

**WILCZEK**

9. Wykonanie sylwety bociana metodą wydzieranki - Karta pracy 4.

### Praca domowa

Podaj przykład łańcucha pokarmowego.



## KARTA PRACY 4

Dokończ rysunek bociana metodą wydzieranki.

