Małgorzata Czuj

Technika

Rozkład materiału

**2**

**Rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zagadnienie | Temat | Liczba godzin | Treści nauczania | Założone osiągnięcia ucznia | Realizacja podstawy programowej |
| Jestem bezpieczny | 1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy | 1 | * tematyka zadań technicznych w klasie 4
* organizacja warsztatu pracy (materiały i narzędzia)
* zasady BHP
* regulamin pracowni technicznej
* kryteria oceniania na lekcjach techniki
 | Uczeń:* poznaje tematykę zadań technicznych
* uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów i narzędzi
* wykazuje się znajomością zasad bezpieczeń- stwa i higieny pracy
* zna regulamin pracowni technicznej, zobo- wiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad
* poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań
* zapoznaje się z kryteriami oceniania na lek- cjach techniki
 | I.1, I.2 PPP |
| 2. Znaki bezpieczeństwa | 1 | * zasady BHP
* znaki bezpieczeństwa: ochrony

i higieny pracy, ochrony przeciw- pożarowej, znaki ewakuacyjne* zachowanie podczas pożaru
* zasady prowadzenia ewakuacji
* telefony alarmowe
* droga ewakuacyjna w budynku szkolnym
 | Uczeń:* zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy
* odczytuje znaczenie symboli znaków bezpie- czeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych
* wie, jak zachować się w przypadku zauważe- nia pożaru
* zna reguły postępowania podczas ewakuacji
* podaje numery telefonów alarmowych i rozu- mie zasadność bezzwłocznego zawiadomie- nia służb w przypadku zagrożenia
* zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole
 | I.1, I.3 PPP |
| 3. Bezpieczeństwo na co dzień | 1 | * zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codzien- nych czynności
* zasady bezpiecznego zachowania w domu pod nieobecność rodziców
 | Uczeń:* ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności
* wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców
 | I.1, I.8, V.2 PPP |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * bezpieczna droga do szkoły
* bezpieczeństwo podczas zabawy
* sposoby udzielania pomocy w ra- zie skaleczenia, oparzenia, krwoto- ku z nosa
* praktyczne działania podejmowa- ne w celu udzielenia pomocy
 | * potraﬁ bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem
* wie, jak bawić się w sposób bezpieczny
* ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania
* zna sposoby udzielania pomocy w razie ska- leczenia, oparzenia, krwotoku z nosa
* wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefo- nów alarmowych
* potraﬁ wykonać opatrunek
 |  |
| 4. Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny | 1 | * bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagroże- nia zdrowia lub życia
* znaki bezpieczeństwa jako wskaź- nik właściwych zachowań
* bezpieczeństwo w drodze do szkoły
* konstruowanie regulaminu postę- powania
* wizualna forma zachowań w razie zagrożenia (plakat)
 | Uczeń:* utrwala wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia
* wykazuje się znajomością symboli znaków bez- pieczeństwa i świadomie się do nich stosuje
* zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły
* potraﬁ napisać regulamin obowiązujący pod- czas wypoczynku
* świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpiecz- ne postępowanie w razie zagrożenia
* wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia
 | I.1, I.3 PPP |
| Materiały konstrukcyjne— drewno | 5. Budowai właściwości drewna | 1 | * drewno jako materiał konstruk- cyjny
* zastosowanie drewna w przemyśle
* cechy poszczególnych gatunków drzew liściastych i iglastych oraz wykorzystanie ich w przemyśle
* budowa drewna
* właściwości drewna: barwa, rysu- nek, twardość, zapach
* ochrona lasów
 | Uczeń:* rozpoznaje drewno jako materiał konstruk- cyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie
* zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych
* wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych
* wie, jak zbudowane jest drewno
* określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach
* bada i porównuje właściwości drewna
* rozumie potrzebę ochrony lasów
 | I.6, III.1, III.2, III.3 PPP |

**3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Obróbkadrewna — wyroby drewniane | 1 | * proces pozyskiwania wyrobów tartacznych
* rodzaje wyrobów drzewnych: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych
* technologia pozyskiwania wyro- bów tartacznych
* narzędzia do obróbki drewna
* zawody stolarskie
* projekt konstrukcyjny
 | Uczeń:* wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny
* określa zastosowanie w produkcji poszcze- gólnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego
* wie, jak przebiega proces pozyskiwania pro- duktów tartacznych
* zna różne materiały drzewne: belki, deski, kle- jonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzew- nych, a także sposoby ich wytwarzania
* wymienia narzędzia służące do obróbki drew- na i określa ich zastosowanie
* zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie przyporządkowuje wyroby do wy- twórców, stosuje odpowiednią terminologię
* potraﬁ odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna
* określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice
 | I.6, I.10, III.2, VI.1, VI.3PPP |
|  | 7. Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi | 2 | * organizacja warsztatu pracy
* sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych
* tworzenie projektu rysunkowego
* konstruowanie formy na podsta- wie projektu rysunkowego
* ćwiczenia praktyczne w zakresie posługiwania się narzędziami
* kształtowanie poczucia koniecz- ności przestrzegania regulaminu pracowni podczas wykonywania czynności wytwórczych
* kształcenie zdolności konstrukcyj- nych i manualnych
 | Uczeń:* wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (ope- racji technologicznych)
* stosuje się do norm czasowych przewidzia- nych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania
* sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki)
* wykonuje pracę zgodnie z określonym za- łożeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego
* bezpiecznie posługuje się narzędziami
* przestrzega zasad bezpieczeństwa
* dba o porządek na stanowisku pracy
* oszczędnie gospodaruje materiałami
* kształci zdolności konstrukcyjne i manualne
 | I.1, I.2, I.4, I.7,III.4, III.5, III.6,III.7, IV.2, VI.2,VI.3, VI.4, VI.7 PPP |

**4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. Łączenie drewna | 1 | * łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, gwoździ, wkrętów, kołków, przez klejenie
* dobór metod łączenia drewna ze względu na przeznaczenie przedmiotu
* organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów
* rozpoznawanie metod łączenia drewna zastosowanych przy pro- dukcji przedmiotów z najbliższego otoczenia
* terminologia techniczna
 | Uczeń:* rozpoznaje i nazywa poznane sposoby łącze- nia drewna
* rozumie potrzebę doboru odpowiedniej me- tody łączenia w zależności od właściwości drewna, przeznaczenia przedmiotu oraz jego oczekiwanej trwałości
* ma świadomość istnienia związku między użytą technologią a estetyką konstrukcji
* wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro
* zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich
* wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub
* zna metodę łączenia drewnianych elementów przy użyciu kołków
* wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie
* umie przeanalizować procesy łączenia drew- na i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały)
* potraﬁ wskazać różne metody łączenia drew- na na przykładzie przedmiotów z otoczenia
* wzbogaca słownictwo z zakresu terminologii technicznej
 | I.6, VI.1, VI.3, VI.9 PPP |
|  | 9. Pudełkona przybory szkolne | 2 | * organizacja warsztatu pracy
* sporządzenie planu pracy z za- chowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych
* tworzenie projektu rysunkowego
* konstruowanie formy z elementów drewnianych
* ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami
* kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych
 | Uczeń:* realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych
* sporządza odręczny projekt rysunkowy pudeł- ka na przybory szkolne
* wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego
* stosuje się do norm czasowych podczas reali- zacji zadania
* bezpiecznie posługuje się narzędziami
* przestrzega zasad bezpieczeństwa
* dba o porządek na stanowisku pracy
* oszczędnie gospodaruje materiałami
* kształci zdolności manualne i konstrukcyjne
 | I.1, I.2, I.4, I.6, III4, III.5, III.6, III.7, IV.2, VI.1,VI.2, VI.3, VI.4,VI.5, VI.7, VI.8, VI.9PPP |

**5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10. Ochronai zdobienie powierzchni drewna | 1 | * konserwacja drewna
* metody konserwacji drewna: ma- lowanie, lakierowanie, woskowa- nie, politurowanie
* metody zdobienia drewna: bejco- wanie, grawerowanie, inkrustacja, pirograﬁa, decoupage
* projektowanie elementu dekora- cyjnego
* rozwijanie zdolności projektowa- nia
* kształcenie wyobraźni przestrzennej
 | Uczeń:* zna pojęcie konserwacja drewna
* wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowa- nia, woskowania, politurowania
* wykazuje się znajomością sposobów zdobie- nia drewna
* wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna
* potraﬁ wyjaśnić, na czym polega grawerowa- nie drewna i kiedy się je stosuje
* umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techni- ką inkrustacji
* wie, co to jest oraz na czym polega pirograﬁa
* zna metodę zdobienia decoupage
* potraﬁ zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia)
* rozwija wyobraźnię przestrzenną oraz zdolno- ści w zakresie projektowania, konstruowania
* przewiduje efekty swoich działań
 | I.6, III.4, VI.1 PPP |
|  | 11. Zdobienie drewna techniką decoupage’u | 2 | * organizacja warsztatu pracy
* sporządzenie planu pracy z za- chowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych
* przygotowanie projektu rysunko- wego
* tworzenie dekoracji metodą decoupage’u (projektowanie, zdobienie)
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz zdolności w zakresie projektowania, konstruowania
 | Uczeń:* wykonuje operacje technologiczne w ramach zdobienia drewna techniką decoupage’u
* tworzy projekt rysunkowy z uwzględnieniem przygotowanych materiałów (papierowe wzo- ry z serwetek, czasopism)
* wykonuje zadanie wg planu pracy ze szcze- gólną dbałością o estetykę
* umiejętnie posługuje się narzędziami
* przestrzega zasad bezpieczeństwa
* dba o porządek na stanowisku pracy
* kształci zdolności konstrukcyjne i manualne
* docenia wartość wyrobów rękodzielniczych
 | I.2, I.4, I.5, I.6, I.7, I.10, III.4, III.5,III.7, IV.2, VI.2, VI.7, VI.9 PPP |
|  | 12. Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno | 1 | * utrwalenie wiadomości o materia- łach konstrukcyjnych
* budowa i właściwości drewna
* sposoby przetwarzania drewna
* materiały drzewne i ich zastoso- wanie w przemyśle
 | Uczeń:* utrwala wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym
* wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości
* zna sposoby przetwarzania drewna
 | I.6, III.1, III.2, III.3, VI.1, VI.2, VI.3 PPP |

**6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zawody stolarskie
* narzędzia do obróbki drewna
* sprawne i bezpieczne poslugiwa- nie się narzędziami i sprzętem do obróbki drewna
* sposoby łączenia drewna
* techniki konserwacji oraz zdobie- nia drewna
* od drewna do wytworu – znajo- mość procesu technologicznego
 | * wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie
* potraﬁ wymienić zawody związane z obróbką drewna
* rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać
* zna sposoby łączenia drewna
* wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze
* potraﬁ określić, jakie czynności należy wyko- nać w celu skonstruowania danego wytworu
* wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)
 |  |
| Wychowanie komunika- cyjne | 13. Drogowe ABC | 1 | * procedury uzyskania karty rowe- rowej
* deﬁnicja Kodeksu drogowego
* terminologia dotycząca zagad- nienia
* elementy drogi i rodzaje dróg
* uczestnicy ruchu drogowego
* świadomość zasadności posiada- nia karty rowerowej
* odpowiedzialne zachowanie na drodze
 | Uczeń:* zna warunki i procedury uzyskania karty ro- werowej
* wie, co to jest Kodeks drogowy
* właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym
* opisuje poszczególne elementy drogi
* zna rodzaje dróg
* wymienia i deﬁniuje uczestników ruchu dro- gowego
* rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym
* ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej
* uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze
 | I.6, II.1, II.2 PPP |
| 14. Bezpieczny pieszy | 1 | * przepisy dotyczące ruchu pieszych
* znaki drogowe regulujące ruch pieszych
* zasady przechodzenia przez jezd- nię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyzna- czonego przejścia
* zasady przechodzenia przez tory kolejowe
* zasady poruszania się w kolumnie pieszych
 | Uczeń:* zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych
* poznaje znaki drogowe regulujące ruch pie- szych
* rozumie znaczenie noszenia elementów od- blaskowych, szczególnie nocą
* wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnaliza- cją świetlną, bez wyznaczonego przejścia
* wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe
 | I.6, II.1, II.2 PPP |

**7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zagrożenia wynikające z niewła- ściwego zachowania na drodze
* kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg
* przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę

z zakresu przepisów ruchu drogo- wego | * jest świadomy zagrożeń wynikających z nie- właściwego zachowania na drodze
* zna zasady poruszania się w kolumnie pie- szych
* rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z za- kresu przepisów dotyczących ruchu pieszych
* kształtuje nawyki świadomego i bezpieczne- go korzystania z dróg
 |  |
| 15. Wademekum rowerzysty | 1 | * historia roweru
* rodzaje współczesnych rowerów
* budowa roweru
* funkcje poszczególnych układów roweru: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego
* dodatkowe wyposażenie roweru
* bezpieczna jazda a stan techniczny roweru
* kształcenie bezpiecznych zacho- wań na drodze
 | Uczeń:* poznaje historię roweru
* rozróżnia typy współczesnych rowerów
* wie, jak zbudowany jest rower
* nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, ha- mulcowego, oświetleniowego
* wymienia elementy dodatkowego wyposaże- nia roweru i ma świadomość ich przydatności
* zdaje sobie sprawę z występowania zależno- ści między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru
* uczy się bezpiecznych zachowań w roli przy- szłego uczestnika ruchu drogowego
 | I.6, I.9, II.1, II.2, II.3, VI.6PPP |
| 16. Bezpieczny rowerzysta | 1 | * zasadność konserwacji roweru
* konsekwencje zanieczyszczenia mechanizmów roweru
* umiejętność konserwacji roweru
* niezbędnik rowerzysty
* zabezpieczenie roweru przed kra- dzieżą
* obowiązkowe wyposażenie roweru
* dodatkowe (dopuszczone prze- pisami) elementy oświetleniowe roweru
* właściwa pozycja na rowerze
* czynniki decydujące o bezpieczeń- stwie i komforcie jazdy
* znaczenie elementów odblasko- wych
 | Uczeń:* zna obowiązkowe wyposażenie roweru, okre- ślone ustawą Prawo o ruchu drogowym
* potraﬁ wskazać i nazwać wszystkie obowiąz- kowe elementy wyposażenia
* wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisa- mi) elementy oświetleniowe roweru
* potraﬁ przyjąć właściwą pozycję na rowerze (ﬁtting)
* wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki
* zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygo- towanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy
* rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu
* przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy
 | I.6, I.8, II.1, II.2, II.3, VI.6PPP |

**8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy
* kształcenie kultury jazdy
 | * kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi
* uczy się kultury jazdy
 |  |
|  | 17. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe | 1 | * sygnały drogowe obowiązujące na polskich drogach
* znaczeniesygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory
* pojazdy uprzywilejowane
* sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem
* hierarchia sygnałów na drodze
* poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
* kultura jazdy
 | * zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju
* ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym
* opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy
* wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne
* wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potraﬁ odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych
* zna hierarchię sygnałów na drodze
* rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować
* poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa
* uczy się kultury jazdy
 | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |
|  | 18. Znaki drogowe poziome | 1 | * funkcja znaków drogowych

w określaniu zasad ruchu drogo- wego* znaki drogowe poziome: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole
* ranga znaków (białe i żółte)
* znaczenie oznakowania: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, po- wierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnego zatrzymania
* umiejętność przewidywania za- chowań na drodze ze znakami poziomymi
 | Uczeń:* wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni
* wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole
* rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte)
* określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej
* potraﬁ określić znaczenie strzałek wyznacza- jących kierunek jazdy
* rozumie znaczenie oznakowania: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, po- wierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania
* stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych
* potraﬁ przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi
 | I.6, II.1, II.2 PPP |

**9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19. Znaki drogowe pionowe | 1 | * rodzaje znaków pionowych
* miejsce ustawienia znaków drogo- wych pionowych
* znaki ostrzegawcze
* znaki zakazu
* znaki nakazu
* znaki informacyjne

—znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych* umiejętność przewidywania za- chowań na drodze ze znakami drogowymi pionowymi
 | Uczeń:* zna rodzaje znaków drogowych pionowych
* wie, w jakiej części drogi są umieszczane
* rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają

o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności* rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie
* wie, że znaki zakazu wprowadzają ogranicze- nia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywa- nia określonych manewrów
* rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich zna- czenie
* wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu
* rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich zna- czenie
* określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych
* odczytuje znaczenie znaków dodatkowych i tabliczek do znaków
* potraﬁ zastosować zdobytą wiedzę w działa- niach praktycznych
* uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego
 | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |
|  | 20. Ogólne zasady ruchu rowerów | 1 | * uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty
* droga dla rowerów
* droga dla pieszych i rowerów
* zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów
* zasady korzystania ze śluzy rowe- rowej
* przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie
* przejazd dla rowerzystów
* jazda rowerem po chodniku
 | Uczeń:* określa przedział wiekowy dający uprawnie- nia do jazdy rowerem
* rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają
* zna zasady poruszania się po jezdni w przy- padku braku wyznaczonej drogi dla rowerów
* wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać
* zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w ko- lumnie
* rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów
 | I.6, II.1, II.2 PPP |

**10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zasady bezpiecznego poruszania się po drodze
 | * zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku
* poznaje zasady poruszania się po drodze z zachowaniem reguł bezpieczeństwa
 |  |
| 21. Manewry na drodze | 1 | * włączanie się do ruchu
* przepisy dotyczące zmiany kie- runku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania
* wymijanie: znaki i przepisy regu- lujące zachowanie podczas tego manewru
* przepisy dotyczące manewru omijania
* przepisy regulujące zachowanie podczas manewru wyprzedzania
* znaczenie zachowania szczegól- nej ostrożności podczas wykony- wania manewrów
* przewidywanie zachowań na drodze
* respektowanie przepisów ruchu drogowego
 | Uczeń:* zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manew- rów na drodze
* wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobo- cza lub pasa ruchu powolnego, a także pod- czas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów
* zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jaz- dy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania
* wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane

z tym manewrem* zna przepisy dotyczące omijania
* rozumie zasady wykonywania manewru wy- przedzania
* ma świadomość potrzeby zachowania szcze- gólnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania, wie, kiedy nie można wyprzedzać
* kształci umiejętność przewidywania zacho- wań na drodze
* uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego
 | I.6, II.1, II.2 PPP |
| 22. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne | 1 | * deﬁnicja skrzyżowania równo- rzędnego: przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie
* rodzaje skrzyżowań
* hierarchia ważności oznaczeń jako istota zachowań na skrzyżo- waniach
 | Uczeń:* deﬁniuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie
* zna rodzaje skrzyżowań
* wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania
* rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowa- niach jest hierarchia ważności oznaczeń
 | I.5, I.6, I.8, II.1, II.2PPP |

**11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zasady przejazdu przez skrzyżowa- nie równorzędne
* znaki regulujące ruch na skrzyżo- waniu równorzędnym
* sposób sygnalizowania zamiaru skrętu
* przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu
* respektowanie przepisów ruchu drogowego
 | * wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występu- je znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki
* potraﬁ ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wy- brać właściwy manewr
* ma świadomość konieczności sygnalizowa- nia zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki
* wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności
* kształci umiejętność przewidywania zacho- wań na drodze
* uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego
 |  |
| 23. Rowerem przez skrzyżowanie podporządko- wane | 2 | * deﬁnicja skrzyżowania podpo- rządkowanego, na którym o pierw- szeństwie przejazdu decydują znaki drogowe
* znaki drogowe określające zacho- wanie na skrzyżowaniu
* kolejność manewrów na skrzyżo- waniu
* zasady przejazdu pojazdów uprzy- wilejowanych przez skrzyżowanie
* znaki i tabliczki drogowe określa- jące rzeczywisty przebieg drogi

z pierwszeństwem* kształcenie zachowań na drodze
* respektowanie przepisów ruchu drogowego
 | Uczeń:* deﬁniuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe
* rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawi- dłowe zachowania na skrzyżowaniu
* poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potraﬁ określić kolejność manewrów
* zna zasadę przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych
* wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierw- szeństwem
* kształci umiejętność przewidywania zacho- wań na drodze
* uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego
 | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |
| 24. Rowerem przez skrzyżowanieo ruchu okrężnymi kierowanym | 2 | * deﬁnicja skrzyżowania o ruchu okrężnym
* oznakowanie ronda
* zasady przejazdu przez rondo

z ustawionym samodzielnie zna- kiem C-12 | Uczeń:* deﬁniuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym
* rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania
* wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki
 | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |

**12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zasady przejazdu przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7
* deﬁnicja skrzyżowania o ruchu kierowanym za pomocą sygnali- zacji świetlnej lub przez osobę do tego uprawnioną
* warianty sytuacji na skrzyżowaniu
* praktyczne ćwiczenia zachowań na skrzyżowaniu
* respektowanie przepisów ruchu drogowego
 | * rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeń- stwo mają pojazdy znajdujące się na skrzy- żowaniu
* deﬁniuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym
* zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub oso- ba do tego uprawniona, znaki drogowe prze- stają mieć znaczenie
* poznaje i analizuje różne sytuacje na skrzyżo- waniu
* ćwiczy w praktyce zachowania na skrzyżowa- niu o ruchu kierowanym przez osoby do tego uprawnione
* kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze
* uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego
 |  |
|  | 25. Uwaga, wypadek! Umiem pomóc | 1 | * właściwe zachowanie w razie kolizji drogowej
* sposoby wzywania pomocy (tele- fony alarmowe)
* czynniki decydujące o skuteczno- ści udzielenia pierwszej pomocy
* czynności przy udzielaniu pierw- szej pomocy: sprawdzenie stanu przytomności poszkodowanego i oddechu
* pozycja boczna bezpieczna
* zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej
* praktyczne ćwiczenia z udzielania pomocy przedmedycznej
* kształcenie umiejętności reago- wania w sytuacjach zagrażają- cych życiu i zdrowiu
 | Uczeń:* wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej
* potraﬁ wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych
* ma świadomość, że czas jest czynnikiem de- cydującym o skuteczności pierwszej pomocy
* wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy
* wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz
* potraﬁ sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej
* podczas udzielania pierwszej pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej
* wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy
* kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
 | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |

**13**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 26. Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne | 1 | * zasady ruchu ujęte w Kodeksie drogowym
* terminologia w obrębie zagad- nienia
* budowa roweru
* manewry na drodze
* znaki drogowe pionowe
* znaki drogowe poziome
* bezpieczne zachowanie na drodze
* utrwalenie przepisów ruchu dro- gowego
 | Uczeń:* utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego
* właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego
* zna i nazywa elementy roweru
* opisuje manewry drogowe
* wymienia rodzaje znaków drogowych piono- wych
* deﬁniuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub po- dwójne, a także strzałki, napisy, symbole
* wykazuje się wiadomościami na temat bez- piecznego zachowania na drodze, prawidło- wo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
 | I.6, II.1, II.2 PPP |
| Bezpieczeń- stwo na wa- kacjach | 27. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku | 2 | * bezpieczne zachowanie podczas letniego wypoczynku
* zasady zachowania podczas wy- poczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu
* konsekwencje niebezpiecznych zachowań
* projekt plakatu o bezpiecznym zachowaniu podczas wypoczynku
 | Uczeń:* ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji
* zna zasady zachowania podczas wypoczyn- ku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu
* rozumie konsekwencje niebezpiecznych za- chowań
* świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpiecz- ne zachowanie w czasie wakacji
 | I.3 oraz materiałposzerzający zagadnieniaz PP dotyczące bezpieczeń- stwa |

**14**