Małgorzata Czuj

Technika

Rozkład materiału



**2**

**Rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zagadnienie | Temat | Liczba godzin | Treści nauczania | Założone osiągnięcia ucznia | Realizacja podstawy programowej |
| Jestem bezpieczny | 1. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy | 1 | * tematyka zadań technicznych w klasie 4 * organizacja warsztatu pracy (materiały i narzędzia) * zasady BHP * regulamin pracowni technicznej * kryteria oceniania na lekcjach techniki | Uczeń:   * poznaje tematykę zadań technicznych * uczy się organizacji warsztatu pracy, poznaje wymagania dotyczące materiałów  i narzędzi * wykazuje się znajomością zasad bezpieczeń- stwa i higieny pracy * zna regulamin pracowni technicznej, zobo- wiązuje się do przestrzegania ustalonych  w nim zasad * poznaje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania zadań * zapoznaje się z kryteriami oceniania na lek- cjach techniki | I.1, I.2 PPP |
| 2. Znaki bezpieczeństwa | 1 | * zasady BHP * znaki bezpieczeństwa: ochrony   i higieny pracy, ochrony przeciw- pożarowej, znaki ewakuacyjne   * zachowanie podczas pożaru * zasady prowadzenia ewakuacji * telefony alarmowe * droga ewakuacyjna w budynku szkolnym | Uczeń:   * zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy * odczytuje znaczenie symboli znaków bezpie- czeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych * wie, jak zachować się w przypadku zauważe- nia pożaru * zna reguły postępowania podczas ewakuacji * podaje numery telefonów alarmowych i rozu- mie zasadność bezzwłocznego zawiadomie- nia służb w przypadku zagrożenia * zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole | I.1, I.3 PPP |
| 3. Bezpieczeństwo na co dzień | 1 | * zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codzien- nych czynności * zasady bezpiecznego zachowania w domu pod nieobecność rodziców | Uczeń:   * ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności * wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców | I.1, I.8, V.2 PPP |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * bezpieczna droga do szkoły * bezpieczeństwo podczas zabawy * sposoby udzielania pomocy w ra- zie skaleczenia, oparzenia, krwoto- ku z nosa * praktyczne działania podejmowa- ne w celu udzielenia pomocy | * potraﬁ bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły i z powrotem * wie, jak bawić się w sposób bezpieczny * ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania * zna sposoby udzielania pomocy w razie ska- leczenia, oparzenia, krwotoku z nosa * wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefo- nów alarmowych * potraﬁ wykonać opatrunek |  |
| 4. Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny | 1 | * bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagroże- nia zdrowia lub życia * znaki bezpieczeństwa jako wskaź- nik właściwych zachowań * bezpieczeństwo w drodze do szkoły * konstruowanie regulaminu postę- powania * wizualna forma zachowań w razie zagrożenia (plakat) | Uczeń:   * utrwala wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia * wykazuje się znajomością symboli znaków bez- pieczeństwa i świadomie się do nich stosuje * zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły * potraﬁ napisać regulamin obowiązujący pod- czas wypoczynku * świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpiecz- ne postępowanie w razie zagrożenia * wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia | I.1, I.3 PPP |
| Materiały konstrukcyjne  — drewno | 5. Budowa  i właściwości drewna | 1 | * drewno jako materiał konstruk- cyjny * zastosowanie drewna w przemyśle * cechy poszczególnych gatunków drzew liściastych i iglastych oraz wykorzystanie ich w przemyśle * budowa drewna * właściwości drewna: barwa, rysu- nek, twardość, zapach * ochrona lasów | Uczeń:   * rozpoznaje drewno jako materiał konstruk- cyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie * zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych * wymienia przykłady różnych gatunków drzew liściastych i iglastych * wie, jak zbudowane jest drewno * określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach * bada i porównuje właściwości drewna * rozumie potrzebę ochrony lasów | I.6, III.1, III.2, III.3 PPP |



**3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Obróbka  drewna — wyroby drewniane | 1 | * proces pozyskiwania wyrobów tartacznych * rodzaje wyrobów drzewnych: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych * technologia pozyskiwania wyro- bów tartacznych * narzędzia do obróbki drewna * zawody stolarskie * projekt konstrukcyjny | Uczeń:   * wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny * określa zastosowanie w produkcji poszcze- gólnych części drewna: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego * wie, jak przebiega proces pozyskiwania pro- duktów tartacznych * zna różne materiały drzewne: belki, deski, kle- jonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzew- nych, a także sposoby ich wytwarzania * wymienia narzędzia służące do obróbki drew- na i określa ich zastosowanie * zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie przyporządkowuje wyroby do wy- twórców, stosuje odpowiednią terminologię * potraﬁ odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna * określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice | I.6, I.10, III.2, VI.1, VI.3  PPP |
|  | 7. Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi | 2 | * organizacja warsztatu pracy * sporządzanie planu pracy  z zachowaniem kolejności operacji technologicznych * tworzenie projektu rysunkowego * konstruowanie formy na podsta- wie projektu rysunkowego * ćwiczenia praktyczne w zakresie posługiwania się narzędziami * kształtowanie poczucia koniecz- ności przestrzegania regulaminu pracowni podczas wykonywania czynności wytwórczych * kształcenie zdolności konstrukcyj- nych i manualnych | Uczeń:   * wdraża się do pracy wg określonego planu, zachowując przyjętą kolejność działań (ope- racji technologicznych) * stosuje się do norm czasowych przewidzia- nych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania * sporządza odręczne szkice rysunkowe (projekt ramki) * wykonuje pracę zgodnie z określonym za- łożeniem, na podstawie własnego projektu rysunkowego * bezpiecznie posługuje się narzędziami * przestrzega zasad bezpieczeństwa * dba o porządek na stanowisku pracy * oszczędnie gospodaruje materiałami * kształci zdolności konstrukcyjne i manualne | I.1, I.2, I.4, I.7,  III.4, III.5, III.6,  III.7, IV.2, VI.2,  VI.3, VI.4, VI.7 PPP |



**4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. Łączenie drewna | 1 | * łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, gwoździ, wkrętów, kołków, przez klejenie * dobór metod łączenia drewna ze względu na przeznaczenie przedmiotu * organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów * rozpoznawanie metod łączenia drewna zastosowanych przy pro- dukcji przedmiotów  z najbliższego otoczenia * terminologia techniczna | Uczeń:   * rozpoznaje i nazywa poznane sposoby łącze- nia drewna * rozumie potrzebę doboru odpowiedniej me- tody łączenia w zależności od właściwości drewna, przeznaczenia przedmiotu oraz jego oczekiwanej trwałości * ma świadomość istnienia związku między użytą technologią a estetyką konstrukcji * wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro * zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich * wie, jak łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub * zna metodę łączenia drewnianych elementów przy użyciu kołków * wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie * umie przeanalizować procesy łączenia drew- na i zorganizować warsztat pracy (niezbędne narzędzia i materiały) * potraﬁ wskazać różne metody łączenia drew- na na przykładzie przedmiotów z otoczenia * wzbogaca słownictwo z zakresu terminologii technicznej | I.6, VI.1, VI.3, VI.9 PPP |
|  | 9. Pudełko  na przybory szkolne | 2 | * organizacja warsztatu pracy * sporządzenie planu pracy z za- chowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych * tworzenie projektu rysunkowego * konstruowanie formy  z elementów drewnianych * ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami * kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych | Uczeń:   * realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując przyjętą kolejność operacji technologicznych * sporządza odręczny projekt rysunkowy pudeł- ka na przybory szkolne * wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego * stosuje się do norm czasowych podczas reali- zacji zadania * bezpiecznie posługuje się narzędziami * przestrzega zasad bezpieczeństwa * dba o porządek na stanowisku pracy * oszczędnie gospodaruje materiałami * kształci zdolności manualne i konstrukcyjne | I.1, I.2, I.4, I.6, III4, III.5, III.6, III.7, IV.2, VI.1,  VI.2, VI.3, VI.4,  VI.5, VI.7, VI.8, VI.9  PPP |



**5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10. Ochrona  i zdobienie powierzchni drewna | 1 | * konserwacja drewna * metody konserwacji drewna: ma- lowanie, lakierowanie, woskowa- nie, politurowanie * metody zdobienia drewna: bejco- wanie, grawerowanie, inkrustacja, pirograﬁa, decoupage * projektowanie elementu dekora- cyjnego * rozwijanie zdolności projektowa- nia * kształcenie wyobraźni przestrzennej | Uczeń:   * zna pojęcie konserwacja drewna * wie, jakie są metody zabezpieczania drewna poprzez zastosowanie: malowania, lakierowa- nia, woskowania, politurowania * wykazuje się znajomością sposobów zdobie- nia drewna * wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna * potraﬁ wyjaśnić, na czym polega grawerowa- nie drewna i kiedy się je stosuje * umie wyjaśnić, jak ozdabia się drewno techni- ką inkrustacji * wie, co to jest oraz na czym polega pirograﬁa * zna metodę zdobienia decoupage * potraﬁ zaprojektować element dekoracyjny (zdobienie naczynia) * rozwija wyobraźnię przestrzenną oraz zdolno- ści w zakresie projektowania, konstruowania * przewiduje efekty swoich działań | I.6, III.4, VI.1 PPP |
|  | 11. Zdobienie drewna techniką decoupage’u | 2 | * organizacja warsztatu pracy * sporządzenie planu pracy z za- chowaniem właściwej kolejności operacji technologicznych * przygotowanie projektu rysunko- wego * tworzenie dekoracji metodą  decoupage’u (projektowanie, zdobienie) * rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz zdolności  w zakresie projektowania, konstruowania | Uczeń:   * wykonuje operacje technologiczne w ramach zdobienia drewna techniką decoupage’u * tworzy projekt rysunkowy z uwzględnieniem przygotowanych materiałów (papierowe wzo- ry z serwetek, czasopism) * wykonuje zadanie wg planu pracy ze szcze- gólną dbałością o estetykę * umiejętnie posługuje się narzędziami * przestrzega zasad bezpieczeństwa * dba o porządek na stanowisku pracy * kształci zdolności konstrukcyjne i manualne * docenia wartość wyrobów rękodzielniczych | I.2, I.4, I.5, I.6, I.7, I.10, III.4, III.5,  III.7, IV.2, VI.2, VI.7, VI.9 PPP |
|  | 12. Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno | 1 | * utrwalenie wiadomości o materia- łach konstrukcyjnych * budowa i właściwości drewna * sposoby przetwarzania drewna * materiały drzewne i ich zastoso- wanie w przemyśle | Uczeń:   * utrwala wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym * wie, jak zbudowane jest drewno, wymienia jego właściwości * zna sposoby przetwarzania drewna | I.6, III.1, III.2, III.3, VI.1, VI.2, VI.3 PPP |



**6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zawody stolarskie * narzędzia do obróbki drewna * sprawne i bezpieczne poslugiwa- nie się narzędziami i sprzętem do obróbki drewna * sposoby łączenia drewna * techniki konserwacji oraz zdobie- nia drewna * od drewna do wytworu – znajo- mość procesu technologicznego | * wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie znajdują zastosowanie * potraﬁ wymienić zawody związane z obróbką drewna * rozpoznaje narzędzia służące do obróbki drewna i wie, jak się nimi posługiwać * zna sposoby łączenia drewna * wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze * potraﬁ określić, jakie czynności należy wyko- nać w celu skonstruowania danego wytworu * wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) |  |
| Wychowanie komunika- cyjne | 13. Drogowe ABC | 1 | * procedury uzyskania karty rowe- rowej * deﬁnicja Kodeksu drogowego * terminologia dotycząca zagad- nienia * elementy drogi i rodzaje dróg * uczestnicy ruchu drogowego * świadomość zasadności posiada- nia karty rowerowej * odpowiedzialne zachowanie na drodze | Uczeń:   * zna warunki i procedury uzyskania karty ro- werowej * wie, co to jest Kodeks drogowy * właściwie stosuje terminologię stosowaną w Kodeksie drogowym * opisuje poszczególne elementy drogi * zna rodzaje dróg * wymienia i deﬁniuje uczestników ruchu dro- gowego * rozumie znaczenie przestrzegania przepisów zawartych w Kodeksie drogowym * ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej * uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze | I.6, II.1, II.2 PPP |
| 14. Bezpieczny pieszy | 1 | * przepisy dotyczące ruchu pieszych * znaki drogowe regulujące ruch pieszych * zasady przechodzenia przez jezd- nię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyzna- czonego przejścia * zasady przechodzenia przez tory kolejowe * zasady poruszania się w kolumnie pieszych | Uczeń:   * zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych * poznaje znaki drogowe regulujące ruch pie- szych * rozumie znaczenie noszenia elementów od- blaskowych, szczególnie nocą * wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnaliza- cją świetlną, bez wyznaczonego przejścia * wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe | I.6, II.1, II.2 PPP |



**7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zagrożenia wynikające z niewła- ściwego zachowania na drodze * kształcenie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg * przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę   z zakresu przepisów ruchu drogo- wego | * jest świadomy zagrożeń wynikających z nie- właściwego zachowania na drodze * zna zasady poruszania się w kolumnie pie- szych * rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z za- kresu przepisów dotyczących ruchu pieszych * kształtuje nawyki świadomego i bezpieczne- go korzystania z dróg |  |
| 15. Wademekum rowerzysty | 1 | * historia roweru * rodzaje współczesnych rowerów * budowa roweru * funkcje poszczególnych układów roweru: jezdnego z kierowniczym, napędowego, hamulcowego, oświetleniowego * dodatkowe wyposażenie roweru * bezpieczna jazda a stan techniczny roweru * kształcenie bezpiecznych zacho- wań na drodze | Uczeń:   * poznaje historię roweru * rozróżnia typy współczesnych rowerów * wie, jak zbudowany jest rower * nazywa i określa funkcje elementów roweru należących do poszczególnych układów: jezdnego z kierowniczym, napędowego, ha- mulcowego, oświetleniowego * wymienia elementy dodatkowego wyposaże- nia roweru i ma świadomość ich przydatności * zdaje sobie sprawę z występowania zależno- ści między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru * uczy się bezpiecznych zachowań w roli przy- szłego uczestnika ruchu drogowego | I.6, I.9, II.1, II.2, II.3, VI.6  PPP |
| 16. Bezpieczny rowerzysta | 1 | * zasadność konserwacji roweru * konsekwencje zanieczyszczenia mechanizmów roweru * umiejętność konserwacji roweru * niezbędnik rowerzysty * zabezpieczenie roweru przed kra- dzieżą * obowiązkowe wyposażenie roweru * dodatkowe (dopuszczone prze- pisami) elementy oświetleniowe roweru * właściwa pozycja na rowerze * czynniki decydujące o bezpieczeń- stwie i komforcie jazdy * znaczenie elementów odblasko- wych | Uczeń:   * zna obowiązkowe wyposażenie roweru, okre- ślone ustawą Prawo o ruchu drogowym * potraﬁ wskazać i nazwać wszystkie obowiąz- kowe elementy wyposażenia * wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisa- mi) elementy oświetleniowe roweru * potraﬁ przyjąć właściwą pozycję na rowerze (ﬁtting) * wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki * zdaje sobie sprawę, że odpowiednie przygo- towanie roweru wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy * rozumie znaczenie elementów odblaskowych na rowerze i ubraniu * przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy | I.6, I.8, II.1, II.2, II.3, VI.6  PPP |



**8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy * kształcenie kultury jazdy | * kształci poczucie odpowiedzialności  w roli użytkownika drogi * uczy się kultury jazdy |  |
|  | 17. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe | 1 | * sygnały drogowe obowiązujące na polskich drogach * znaczeniesygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory * pojazdy uprzywilejowane * sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem * hierarchia sygnałów na drodze * poruszanie się po drodze  z zachowaniem zasad bezpieczeństwa * kultura jazdy | * zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju * ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym * opisuje znaczenie sygnałów emitowanych przez trójkolorową sygnalizację świetlną  i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy * wie, jak zachować się na drodze, gdy zbliża się pojazd dający sygnały świetlne * wymienia osoby uprawnione do nadawania sygnałów, potraﬁ odnieść te sygnały do sygnałów świetlnych * zna hierarchię sygnałów na drodze * rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować * poznaje zasady poruszania się po drodze  z zachowaniem reguł bezpieczeństwa * uczy się kultury jazdy | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |
|  | 18. Znaki drogowe poziome | 1 | * funkcja znaków drogowych   w określaniu zasad ruchu drogo- wego   * znaki drogowe poziome: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole * ranga znaków (białe i żółte) * znaczenie oznakowania: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, po- wierzchni wyłączonej, linii przystankowej, linii bezwzględnego zatrzymania * umiejętność przewidywania za- chowań na drodze ze znakami poziomymi | Uczeń:   * wie, jaką funkcję pełnią znaki w określaniu zasad ruchu na jezdni * wymienia rodzaje znaków drogowych poziomych: linie ciągłe i przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole * rozpoznaje rangę znaków, zależną od ich koloru (białe i żółte) * określa znaczenie w ruchu linii: przerywanej, ciągłej, jednostronnie przekraczalnej, podwójnej ciągłej * potraﬁ określić znaczenie strzałek wyznacza- jących kierunek jazdy * rozumie znaczenie oznakowania: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, po- wierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania * stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych * potraﬁ przewidywać zachowania na drodze ze znakami poziomymi | I.6, II.1, II.2 PPP |



**9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19. Znaki drogowe pionowe | 1 | * rodzaje znaków pionowych * miejsce ustawienia znaków drogo- wych pionowych * znaki ostrzegawcze * znaki zakazu * znaki nakazu * znaki informacyjne   —znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych   * umiejętność przewidywania za- chowań na drodze ze znakami drogowymi pionowymi | Uczeń:   * zna rodzaje znaków drogowych pionowych * wie, w jakiej części drogi są umieszczane * rozumie, że znaki ostrzegawcze uprzedzają   o niebezpieczeństwie na drodze i nakłaniają kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności   * rozpoznaje znaki ostrzegawcze i odczytuje ich znaczenie * wie, że znaki zakazu wprowadzają ogranicze- nia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywa- nia określonych manewrów * rozpoznaje znaki zakazu i odczytuje ich zna- czenie * wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy oraz obowiązki uczestnika ruchu * rozpoznaje znaki nakazu i odczytuje ich zna- czenie * określa znaczenie poszczególnych znaków informacyjnych * odczytuje znaczenie znaków dodatkowych  i tabliczek do znaków * potraﬁ zastosować zdobytą wiedzę w działa- niach praktycznych * uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |
|  | 20. Ogólne zasady ruchu rowerów | 1 | * uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty * droga dla rowerów * droga dla pieszych i rowerów * zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów * zasady korzystania ze śluzy rowe- rowej * przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie * przejazd dla rowerzystów * jazda rowerem po chodniku | Uczeń:   * określa przedział wiekowy dający uprawnie- nia do jazdy rowerem * rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) i wie, jakie znaki tę drogę określają * zna zasady poruszania się po jezdni w przy- padku braku wyznaczonej drogi dla rowerów * wie, czym jest śluza rowerowa oraz w jaki sposób należy z niej korzystać * zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w ko- lumnie * rozumie zasady określające sposób poruszania się na przejeździe dla rowerzystów | I.6, II.1, II.2 PPP |



**10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zasady bezpiecznego poruszania się po drodze | * zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku * poznaje zasady poruszania się po drodze  z zachowaniem reguł bezpieczeństwa |  |
| 21. Manewry na drodze | 1 | * włączanie się do ruchu * przepisy dotyczące zmiany kie- runku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania * wymijanie: znaki i przepisy regu- lujące zachowanie podczas tego manewru * przepisy dotyczące manewru omijania * przepisy regulujące zachowanie podczas manewru wyprzedzania * znaczenie zachowania szczegól- nej ostrożności podczas wykony- wania manewrów * przewidywanie zachowań na drodze * respektowanie przepisów ruchu drogowego | Uczeń:   * zdaje sobie sprawę, jak ważne jest umiejętne, zgodne z przepisami wykonywanie manew- rów na drodze * wie, że włączanie się do ruchu ma miejsce: gdy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobo- cza lub pasa ruchu powolnego, a także pod- czas wyjazdu z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów * zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jaz- dy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania * wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki związane   z tym manewrem   * zna przepisy dotyczące omijania * rozumie zasady wykonywania manewru wy- przedzania * ma świadomość potrzeby zachowania szcze- gólnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania, wie, kiedy nie można wyprzedzać * kształci umiejętność przewidywania zacho- wań na drodze * uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego | I.6, II.1, II.2 PPP |
| 22. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne | 1 | * deﬁnicja skrzyżowania równo- rzędnego: przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie * rodzaje skrzyżowań * hierarchia ważności oznaczeń jako istota zachowań na skrzyżo- waniach | Uczeń:   * deﬁniuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie * zna rodzaje skrzyżowań * wie, jakie przecięcia dróg nie są uznawane za skrzyżowania * rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowa- niach jest hierarchia ważności oznaczeń | I.5, I.6, I.8, II.1, II.2  PPP |



**11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zasady przejazdu przez skrzyżowa- nie równorzędne * znaki regulujące ruch na skrzyżo- waniu równorzędnym * sposób sygnalizowania zamiaru skrętu * przewidywanie zachowań na skrzyżowaniu * respektowanie przepisów ruchu drogowego | * wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występu- je znak A-5 i obowiązuje zasada prawej ręki * potraﬁ ocenić sytuację na skrzyżowaniu i wy- brać właściwy manewr * ma świadomość konieczności sygnalizowa- nia zamiaru skrętu przez wyciągniecie ręki * wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności * kształci umiejętność przewidywania zacho- wań na drodze * uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego |  |
| 23. Rowerem przez skrzyżowanie podporządko- wane | 2 | * deﬁnicja skrzyżowania podpo- rządkowanego, na którym o pierw- szeństwie przejazdu decydują znaki drogowe * znaki drogowe określające zacho- wanie na skrzyżowaniu * kolejność manewrów na skrzyżo- waniu * zasady przejazdu pojazdów uprzy- wilejowanych przez skrzyżowanie * znaki i tabliczki drogowe określa- jące rzeczywisty przebieg drogi   z pierwszeństwem   * kształcenie zachowań na drodze * respektowanie przepisów ruchu drogowego | Uczeń:   * deﬁniuje skrzyżowanie podporządkowane, wie, że o pierwszeństwie przejazdu decydują na nim znaki drogowe * rozpoznaje znaki drogowe wskazujące prawi- dłowe zachowania na skrzyżowaniu * poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potraﬁ określić kolejność manewrów * zna zasadę przejazdu przez skrzyżowanie pojazdów uprzywilejowanych * wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierw- szeństwem * kształci umiejętność przewidywania zacho- wań na drodze * uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |
| 24. Rowerem przez skrzyżowanie  o ruchu okrężnym  i kierowanym | 2 | * deﬁnicja skrzyżowania o ruchu okrężnym * oznakowanie ronda * zasady przejazdu przez rondo   z ustawionym samodzielnie zna- kiem C-12 | Uczeń:   * deﬁniuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym * rozumie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania * wie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej ręki | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |



**12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * zasady przejazdu przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7 * deﬁnicja skrzyżowania o ruchu kierowanym za pomocą sygnali- zacji świetlnej lub przez osobę do tego uprawnioną * warianty sytuacji na skrzyżowaniu * praktyczne ćwiczenia zachowań na skrzyżowaniu * respektowanie przepisów ruchu drogowego | * rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeń- stwo mają pojazdy znajdujące się na skrzy- żowaniu * deﬁniuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym * zdaje sobie sprawę, że gdy na skrzyżowaniu ruchem kieruje sygnalizacja świetlna lub oso- ba do tego uprawniona, znaki drogowe prze- stają mieć znaczenie * poznaje i analizuje różne sytuacje na skrzyżo- waniu * ćwiczy w praktyce zachowania na skrzyżowa- niu o ruchu kierowanym przez osoby do tego uprawnione * kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze * uczy się respektować przepisy ruchu drogo- wego |  |
|  | 25. Uwaga, wypadek! Umiem pomóc | 1 | * właściwe zachowanie w razie kolizji drogowej * sposoby wzywania pomocy (tele- fony alarmowe) * czynniki decydujące o skuteczno- ści udzielenia pierwszej pomocy * czynności przy udzielaniu pierw- szej pomocy: sprawdzenie stanu przytomności poszkodowanego  i oddechu * pozycja boczna bezpieczna * zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej * praktyczne ćwiczenia  z udzielania pomocy przedmedycznej * kształcenie umiejętności reago- wania w sytuacjach zagrażają- cych życiu i zdrowiu | Uczeń:   * wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej * potraﬁ wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych * ma świadomość, że czas jest czynnikiem de- cydującym o skuteczności pierwszej pomocy * wie, jakich informacji należy udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy * wymienia czynności, które trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz * potraﬁ sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, oraz ułożyć ją  w pozycji bocznej bezpiecznej * podczas udzielania pierwszej pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej * wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy * kształci umiejętności szybkiego reagowania  w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu | I.5, I.6, II.1, II.2 PPP |



**13**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 26. Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne | 1 | * zasady ruchu ujęte w Kodeksie drogowym * terminologia w obrębie zagad- nienia * budowa roweru * manewry na drodze * znaki drogowe pionowe * znaki drogowe poziome * bezpieczne zachowanie na drodze * utrwalenie przepisów ruchu dro- gowego | Uczeń:   * utrwala wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego * właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego * zna i nazywa elementy roweru * opisuje manewry drogowe * wymienia rodzaje znaków drogowych piono- wych * deﬁniuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub po- dwójne, a także strzałki, napisy, symbole * wykazuje się wiadomościami na temat bez- piecznego zachowania na drodze, prawidło- wo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia | I.6, II.1, II.2 PPP |
| Bezpieczeń- stwo na wa- kacjach | 27. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku | 2 | * bezpieczne zachowanie podczas letniego wypoczynku * zasady zachowania podczas wy- poczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu * konsekwencje niebezpiecznych zachowań * projekt plakatu o bezpiecznym zachowaniu podczas wypoczynku | Uczeń:   * ma świadomość konieczności właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas wakacji * zna zasady zachowania podczas wypoczyn- ku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu * rozumie konsekwencje niebezpiecznych za- chowań * świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpiecz- ne zachowanie w czasie wakacji | I.3 oraz materiał  poszerzający zagadnienia  z PP dotyczące bezpieczeń- stwa |



**14**