

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY
WRZESIEŃ**



**ROCZNE PRZYGOTOWANIE
PRZEDSZKOLNE**

Autor: Jowita Piotrowska

Koordynator projektu: Beata Szurowska

Opracowanie redakcyjne: Agnieszka Górecka

Korekta: Zespół

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



Szanujmy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Polska Izba Książki

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o. 2015

Grupa Edukacyjna S.A.

25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 53 66; faks 41 366 55 55

e-mail: mac@mac.pl; <http://www.mac.pl>

Kraina przedszkolaka. Pięciolatek – plany miesięczne

Treści programowe	Dzień tygodnia/ temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele ogólne	Cele operacyjne	Numery obszarów z podstawy programowej	Karty pracy, Prace plastyczne, Opowiadania
1	2	3	4	5	6	7
Wrzesień – tydzień pierwszy. Krąg tematyczny: Witamy w przedszkolu						
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw 1. • Zabawa z elementem równowagi <i>Przeprawa na drugi brzeg.</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa z wykorzystaniem obręczy <i>Każdy Romek ma swój domek.</i> • Zabawa z elementem czworakowania <i>Przejdź pod przeszkodą.</i> • Zabawa ruchowa z elementami czworakowania <i>Zabawy piesków.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu. 						
<p>To ja <i>Podawanie informacji o sobie</i> – podawanie imienia, nazwiska <i>Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych</i> – ściąganie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni – zakładanie ubrań,</p>	1. Witamy w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • Powitanie dzieci po wakacyjnej przerwie. Zauważenie zmian, które zaszły w ich wyglądzie • Swobodne rozmowy o sposobie spędzenia wakacji – zwrócenie uwagi na budowanie dłuższych, poprawnych wypowiedzi • Przydział znaczków indywidualnych. Odszukiwanie znaczka w szatni, na półce indywidualnej, w łazience • Zwiedzanie przedszkola. Obserwacja pracy wykonywanej w poszczególnych pomieszczeniach, przywitanie się z pracującymi tam osobami, przedstawienie się. Rozmowa z panią dyrektorem 	– zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu – omówienie ich roli	Dziecko: – wyjaśnia, jakie jest przeznaczenie poszczególnych pomieszczeń przedszkola	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.3., 5.3., 5.4., 8.1., 8.2., 10.1.	<i>KP 1</i> , karta 1

<p>butów – korzystanie z toalety Nasza grupa <i>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie</i> – poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy – przestrzeganie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia umuzykalniające • Utworzenie w sali kącika wakacyjnego – zachęcenie do przynoszenia pamiątek z wakacji • Zabawy swobodne – konstruowanie z klocków 	<p>oraz przeznaczenia – rozwijanie umiejętności wokalnych, wyzwalanie aktywności ruchowej przy muzyce</p>	<p>– śpiewa poprawnie piosenkę, porusza się zgodnie z muzyką</p>		
<p>wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie <i>Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji</i> – podejmowanie prób wspólnych zabaw Przygotowujemy się do nauki czytania <i>Rozwijanie spostrzegania wzrokowego</i> – poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion ko-</p>	<p>2. Mój przedszkolny znaczek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólna organizacja <i>Kącika wakacyjnego</i> • Zabawy swobodne pacynkami, kukiełkami • Zabawa <i>Wyśpiewaj swoje imię</i> • Mój przedszkolny znaczek – wysłuchanie wiersza N. Usenko <i>Sówka – wizytówka</i> Rozmowa na temat wiersza. Rozpoznawanie i układanie własnego znaczka • Ćwiczenia gimnastyczne • Zabawa kształtująca orientację przestrzenną z wykorzystaniem woreczków <i>Ruchomy woreczek</i> • Zabawa <i>Magiczny worek</i> • Stosowanie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania 	<p>– utrwalenie nazwy i wyglądu znaczka indywidualnego</p> <p>– doskonalenie sprawności fizycznej</p>	<p>– opisuje i rozpoznaje swój znaczek wśród innych znaczków, układa go z elementów według wzoru</p> <p>– sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p>	<p>1.1., 1.2., 5.4., 6.5., 13.4.</p>	<p>KP I, karta 2</p>
	<p>3. Dyżurny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>Niespodzianka dla przyjaciela</i> – 			<p>1.1., 1.2., 2.1.,</p>	<p>KP I, karta</p>

<p>legów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru</p> <p>Nasza edukacja matematyczna</p> <p><i>Orientacja przestrzenna</i></p> <p>– określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: <i>do przodu, do tyłu, na dół, do góry, w bok</i></p> <p>– nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami, np.: oczu, uszu, nóg</p> <p>– różnicowanie prawej i lewej strony ciała</p> <p>– wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: <i>lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku</i></p>	<p>w przedszkolu</p>	<p>ćwiczenia oddechowe (wspomaganie rozwoju mowy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie wizytówek w różnych miejscach sali zabaw – wprowadzenie zwyczaju sprawdzania listy obecności • Wykonanie zabawki do doświadczeń z wiatrem • Wprowadzenie tablicy dyżurów <p>• Zajęcia umuzykalniające</p> <p>• Zachęcenie dzieci do wykonania w domu wspólnie z rodzicami <i>Karty obowiązków</i>, na której umieszczone będą zadania wykonywane systematycznie przez dzieci w domu</p> • Odrysowywanie na szarym papierze sylwetki koleżanki lub kolegi – utrwalenie schematu ciała, zgodna współpraca w zespole	<p>– wprowadzenie dyżurów – omówienie zakresu czynności dyżurnych</p> <p>– zapoznanie z brzmieniem, budową i sposobem gry na instrumentach perkusyjnych; uwrażliwienie na zmianę metrum w muzyce</p>	<p>– wymienia obowiązki dyżurnego</p> <p>– rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, zna ich budowę i sposoby gry na nich; akompaniuje do piosenki ze zmienionym metrum</p>	<p>2.2., 2.3., 3.3., 5.3., 5.4., 8.1., 8.2., 14.1, 14.2.</p>	<p>3</p>
	<p>4. Nasz kodeks grupowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje imię</i> – zabawy z wizytówkami według metody I. Majchrzak • Oglądanie ilustracji w <i>Kartach pracy</i>. Zwrócenie uwagi na różnice w wyglądzie 			<p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.4., 9.1., 14.6.</p>	<p><i>KP I</i>, karta 4</p>

<p>– poruszanie się pod dyktando nauczyciela (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej</i> wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa Edukacyjna S.A. 2014, s. 14, 17, 27, 28, 38)</p>		<p>dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>Ja i moje ciało</i> • Rozwiązywanie krzyżówki • Ćwiczenia gimnastyczne • Graficzne zilustrowanie ustalonych zasad zachowania 	<p>– rozwijanie logicznego myślenia – rozwiązywanie zagadek – doskonalenie sprawności fizycznej</p>	<p>– podaje rozwiązania zagadek – sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p>		
	<p>5. Wspomnienia z wakacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy swobodne – Przyjęcie urodzinowe w kąciku lalek • Praca indywidualna – ćwiczenie grafomotoryczne <i>Morskie fale</i> • Oglądanie pocztówek przyniesionych przez dzieci z domu i umieszczonych w kąciku wakacyjnym • Poznawanie relacji przestrzennych w najbliższym otoczeniu • Zajęcia plastyczne <i>Przygoda na nadmorskiej plaży</i> • Porównywanie dwóch obrazków przedstawiających np. górski krajobraz – odnajdy- 	<p>– wyznaczanie i nazywanie kierunków w przestrzeni względem siebie: <i>góra – dół, z przodu – z tyłu, na wprost – za mną, z boku, lewa – prawa</i> – poznawanie sposobu wykonywania pracy plastycznej za pomocą techniki kolażu</p>	<p>– wyznacza i nazywa kierunki względem siebie: <i>góra – dół, z przodu – z tyłu, na wprost – za mną, z boku, lewa – prawa</i> – wykonuje pracę na zadany temat z wykorzystaniem techniki kolażu</p>	<p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2, 5.4., 6.1., 6.2., 13.1., 14.6.</p>	

		wanie i zaznaczanie szczegółów, którymi się różnią				
		<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcenie do gromadzenia kapsli 				
Wrzesień – tydzień drugi. Krąg tematyczny: Krasnal Raduś i przyjaciele						
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw 2. • Zabawa z elementem skoku i podskoku <i>Skoczne zajęczki</i> • Zabawa z elementem równowagi, rzutu i celowania <i>Woreczki w obręczy</i> • Zabawa ruchowa <i>Rzeźba przyjaciół</i> • Zabawa z elementem toczenia <i>Wymiana towaru</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Czerwony parzy</i> • Zabawy na świeżym powietrzu 						
<p>Nasza grupa <i>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie</i> – przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie <i>Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji</i> – nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie – stosowanie form</p>	1. Krasnal Raduś i przyjaciele	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór dyżurnych. Przypomnienie zakresu obowiązków dyżurnych oraz sposobu dokonywania oceny ich pracy, umieszczenie indywidualnych znaczków dzieci na <i>Tablicy dyżurów</i> • Ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej – <i>Ulubione zabawy z moim kolegą</i> • <i>Gry stolikowe</i> – gra w domino • Gromadzenie kapsli przynoszonych przez dzieci • Słuchanie opowiadania B. Szurowskiej <i>Historia krasnala Radusia</i>. Rozmowa na temat opowiadania • Zajęcia umuzykalniające 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności uważnego słuchania oraz oczekiwania na swoją kolej podczas udzielania odpowiedzi – uwalnianie na zmiany dynamiki, 	Dziecko:	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.4., 8.1., 8.2., 14.5., 14.6.	<i>KP I</i> , karta 5, <i>Opowiadania</i> , s. 3

<p>grzecznościowych względem siebie, dzieci, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa przy piosence <i>Nie chcę Cię znać</i> według M. Bogdanowicz – utrwalenie pojęć <i>prawa – lewa</i> 	<p>rozwijanie umiejętności wokalnych</p>	<p>poprawnie śpiewa piosenkę</p>		
<p>Dbamy o nasze zdrowie <i>Dbalność o higienę</i> – dbanie o higienę poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • codzienne mycie całego ciała • mycie zębów po posiłkach • mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu 	<p>2. W kręgu przyjaciół</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>Na leśnej ścieżce</i> (wykorzystanie kamyczków zgromadzonych w kąci przyrody) – rozwijanie sprawności manualnej • Zabawa <i>Orkiestra krasnala</i> – rozwijanie spostrzegawczości słuchowej • Zabawy swobodne w kąciach zainteresowań • Rozpoznawanie emocji. Zabawy dramatyczne • Ćwiczenia gimnastyczne • Wykonanie pacynki zgodnie z instrukcją (<i>Prace plastyczne</i>, karta 1) 	<p>– przedstawianie emocji za pomocą mowy ciała – rozwijanie sprawności ruchowej</p>	<p>– pokazuje emocje za pomocą ruchu, gestu i mimiki – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych</p>	<p>1.2., 5.4., 7.2., 8.1., 9.1., 10.1., 13.4., 14.2.</p>	<p><i>KP 1</i>, karta 6, <i>Prace plastyczne</i>, karta 1</p>
<p>W świecie sztuki. Teatr <i>Udział w przedstawieniach teatralnych</i> – przygotowanie przedstawień wybranych baśni poprzez przydzielenie ról, przygotowanie</p>	<p>3. Wizyta w teatrze cieni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do pisania, rysowanie na szarym papierze • Zabawy w teatr z wykorzystaniem wykonanych wczoraj pacynki (przyjaciół krasnala) • Kończenie zdania <i>Kiedy jestem smutny, mój przyjaciel...</i> • Zabawy w teatrze cieni – praca w zespołach 	<p>– odgrywanie scenek sytuacyjnych w teatrze cieni według</p>	<p>– odgrywa swoją rolę, przestrzegając ustalonego scenar-</p>	<p>1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 5.3., 5.4., 7.2., 8.1., 8.2., 8.3., 14.3.</p>	<p><i>KP 1</i>, karta 7</p>

scenografii i akcesoriów <i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa Edukacyjna S.A. 2014, s. 17, 53, 61)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia umuzykalniające • Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej <i>Zabawy z krasnalem</i> 	ustalonego scenariusza – doskonalenie umiejętności wokalnych i gry na instrumentach perkusyjnych	riusza przedstawienia – poprawnie śpiewa piosenkę i akompaniuje do niej na instrumentach perkusyjnych		
	4. Wakacyjne wspomnienia	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kalendarza <i>Drzewo w różnych porach roku</i> • Umieszczenie wrzosu w kąci przyrody. Zapoznanie dzieci z nazwą miesiąca • Utrwalenie określeń związanych z położeniem przedmiotów w przestrzeni – zabawa <i>Gdzie się schował krasnal?</i> • Zapoznanie z mapą Polski • Ćwiczenia gimnastyczne • Składanie z części obrazka przedstawiającego wybrane środowisko przyrodnicze 	– zapoznanie z mapą Polski (Warszawa, góry, jeziora, morze) – rozwijanie sprawności ruchowej	– wskazuje na mapie Polski Warszawę, morze, góry, jeziora – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych	1.1., 1.2., 3.3., 4.2., 5.4., 13.4., 15.4.	
	5. Przyjaciele w krainie czystości	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie ciekawostek dotyczących drzewa, które dzieci wybrały do całorocznej obserwacji • Zabawa w parach <i>Dłoń mojego przyjaciela</i> • Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej 				1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 5.3., 5.4., 9.1., 13.1., 14.6.

		<p><i>Gdzie jest miejsce tej zabawki?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy matematyczne <i>Dbamy o czystość</i> • Zajęcia plastyczne <i>Raduś i przyjaciele</i> • Zabawa <i>Gluchy telefon</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – liczenie z użyciem liczebników porządkowych i głównych – poznawanie sposobu wykonywania pracy na podłożu z kaszy manny 	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza przedmioty, używając liczebników głównych i porządkowych – wykonuje pracę na zadany temat na podłożu z kaszy manny 		
Wrzesień – tydzień trzeci. Krąg tematyczny: Bezpieczna droga do przedszkola						
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw 3. • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Na przejściu dla pieszych</i> • Zabawa bieżna <i>Karetką pogotowia</i> • Zabawa z piosenką <i>Chcę pojechać w świat</i> według M. Bogdanowicz • Zabawa przy piosence <i>Maszerują dzieci drogą</i> wg M. Bogdanowicz • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Ruszaj – stój</i> • Zabawa w kole z piosenką <i>Chodzi lisiek koło drogi</i> według M. Bogdanowicz • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Na ulicy</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Wzywamy taksówkę</i> • Zabawy na świeżym powietrzu 						
<p>Nasz kontakt z techniką <i>Środki transportu</i> – poznawanie różnych środków transportu lądowego, wodnego, powietrznego</p>	1. Bezpiecznie na drodze	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wyglądu pojazdu przyniesionego przez siebie, ustalenie miejsca w sali na przechowywanie aut przyniesionych przez dzieci i oznaczenie go napisem: <i>Ką-cik samochodów</i> • Podsumowanie pełnionych dyżurów w poprzednim tygodniu • Rozmowa połączona z zadaniem technicz- 		Dziecko:	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.3., 5.4., 6.2., 8.1., 8.2., 14.6.	<i>KP 1</i> , karta 9

<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej, znaków drogowych – zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego z wykorzystaniem zabaw tematycznych, literatury, wycieczek – poznawanie wybranych pojazdów, w tym specjalistycznych, np.: straży pożarnej, karetki pogotowia, policji 		<p>nym <i>Znaki drogowe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa w kole <i>Umiem się przedstawić</i> • Obserwacja ruchu ulicznego – wycieczka • Zajęcia umuzykalniające • Zabawy swobodne przyniesionymi z domu pojazdami – konstruowanie z klocków garażu dla swojego pojazdu, zachęcanie do zabawy w parach • <i>Sygnalizatory świetlne dla pieszych i dla kierowców</i> – porównywanie, wskazywanie różnic 	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze – aktywne słuchanie piosenki oraz uwrażliwienie na zmiany artykulacyjne i dynamiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – podczas wycieczki stosuje się do ustalonych zasad – bawi się przy piosence, śpiewa piosenkę, zmieniając głosem natężenie i artykulację 		
<p><i>Doświadczenia konstrukcyjno-techniczne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących do- 	<p>2. Spotkanie z policjantem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodanie do kącika książki nowych pozycji z literatury związanych z tematem dnia • Słuchanie fragmentu wiersza W. Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i> • Przeliczanie przyniesionych z domu pojazdów • Rozmowy na temat środków transportu, jakimi podróżowały dzieci z rodzicami podczas wakacji • Spotkanie z policjantem 	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie roli policjanta w utrzymaniu porządku w ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaką funkcję społeczną pełni policjant, opi- 	<p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.3., 5.4., 6.2., 13.1.</p>	

<p>świadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań</p> <p>(<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa Edukacyjna S.A. 2014, s. 54–56</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne • Zabawy swobodne – przewożenie krasnala Radusia samochodem po sali • <i>Mój samochód</i> – budzenie zainteresowań technicznych, poznawanie elementów składowych samochodu 	<p>drogowym, jego munduru i obowiązków</p> <p>– doskonalenie sprawności fizycznej</p>	<p>suje mundur policjanta oraz wymienia jego obowiązki</p> <p>– wykonuje ćwiczenia ruchowe</p>		
	3. Uliczne zagadki	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z mapą okolic przedszkola – odnalezienie budynku przedszkola i skrzyżowania, które dzieci wcześniej odwiedziły • Swobodne zabawy konstrukcyjne dostępnymi rodzajami klocków <i>Budujemy miasto</i> • Zabawy z zagadkami • Zajęcia umuzykalniające • Ćwiczenia graficzne – kalkowanie przez białą kalkę sylwet znaków drogowych; kolorowanie ich zgodnie ze wzorem • Zabawa <i>Ulica na dywanie</i> • <i>Rajd Safari</i> – gra planszowa (opowiadanie 	<p>– rozwijanie logicznego myślenia i rozumowania drogą analogii</p> <p>– rozwijanie umiejętności wyrażania ruchem charakteru piosenki, ćwiczenie głosu i predyspozycji aktorskich</p>	<p>– podaje rozwiązanie zagadki</p> <p>– porusza się zgodnie z charakterem piosenki, śpiewa piosenkę i przedstawia jej treść za pomocą wprawki dramowej</p>	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.3., 5.4., 8.1., 8.2., 9.1., 10.1., 14.2.	<i>KP 1</i> , karta 10

		według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej)				
4. Bezpieczne i niebezpieczne zachowania na drodze	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie <i>Samochodowych puzzli</i> – ćwiczenie mięśni rąk, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej • Zabawa <i>Słowny GPS</i>. Rozmowa na temat osiągnięć technologicznych • Rozmowa na temat ilustracji <i>Bezpiecznie i niebezpiecznie na drodze</i> • Ćwiczenia gimnastyczne • Odrysowywanie na kartce konturów tekturowych pojazdów, dorysowywanie szczegółów, kolorowanie karoserii • Zabawy małymi samochodami. Konstruowanie z pudełek tekturowych garażu lub tunelu dla samochodu 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie właściwych nawyków w zakresie prawidłowego, bezpiecznego i kulturalnego uczestniczenia w ruchu drogowym – rozwijanie sprawności ruchowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia reguły właściwego uczestniczenia w ruchu drogowym – poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne 	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.3., 5.4., 9.1., 10.1., 14.6.	<i>KP I</i> , karta 11	
5. Pojazdy i znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> • Układanie domina <i>Znaki drogowe</i> – utrwalenie wyglądu różnych rodzajów znaków • Kształtowanie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi ustnych. Kończenie zdania <i>typu: Co by było, gdyby...</i>, np.: <i>Co by było, gdyby na skrzyżowaniu zabrakło prądu?</i> 			1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 5.3., 5.4., 9.1., 14.3., 14.6.	<i>KP I</i> , karta 12, <i>Prace plastyczne</i> , karta 2	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa w kole <i>Zgadnij, czego brakuje</i> – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej • Zabawa <i>W czym są podobne, czym się różnią</i> • Zajęcia techniczno-konstrukcyjne <i>Wokół zebry</i> • Losowanie ilustracji przedstawiających ruch drogowy. Wypowiedzi na temat zasad bezpiecznego zachowania obowiązujących na ulicy, na chodniku, przystanku, ale także w ogrodzie i w grupie przedszkolnej • Ćwiczenia oddechowe • Swobodne zabawy z użyciem wcześniej przygotowanej makiety 	<ul style="list-style-type: none"> – grupowanie pojazdów ze względu na daną cechę: rodzaj, kolor, wielkość – kształtowanie umiejętności łączenia różnorodnych materiałów i tworzenia form przestrzennych 	<ul style="list-style-type: none"> – grupuje pojazdy ze względu na daną cechę: rodzaj, kolor, wielkość – tworzy formy przestrzenne 		
Wrzesień – tydzień czwarty. Krąg tematyczny: Wspólne zabawy						
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw 4. • Zabawa w kole ze śpiewem <i>Jawor, jawor</i> według M. Bogdanowicz • Zabawa z elementem podskoku <i>Pileczki</i> • Zabawy w kole z piosenką <i>Boogie-Woogie</i> według M. Bogdanowicz • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Wysoko – nisko</i> • Zabawa w kole z piosenką <i>Pajacyk</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Stań przy odpowiednim kąciku zabaw</i> • Zabawa ruchowa <i>Razem w podróż</i> z wykorzystaniem krzesełek • Zabawa w kole <i>Karuzela</i> 						

<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ze śpiewem <i>Ojciec Wirgiliusz</i> • Zabawa ze śpiewem <i>Dwóm tańczyć się zachciało</i> • Zabawy na świeżym powietrzu 						
<p>To ja <i>Rozpoznawanie i określanie swoich stanów emocjonalnych w czasie zabaw i innych działań</i> – wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw – określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach... – radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów z literatury</p> <p>Nasze zabawy i zainteresowania <i>Uczestniczenie w zabawach</i> – uczestniczenie</p>	1. Dbamy o siebie nawzajem	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat: <i>Moje ulubione zabawy w domu i w przedszkolu</i> • Podawanie pomysłów zabaw przeznaczonych dla krasnala Radusia i jego przyjaciół • <i>Co było, gdyby... zabawki z naszej sali mogły mówić?</i> – rozwijanie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi ustnych • Poznanie, analiza i nauka wiersza I. Salach <i>Kolega</i> • Zajęcia umuzykalniające • Zabawa kształtująca orientację przestrzenną <i>Gdzie schowała się zabawka?</i> • Zabawa swobodna misiami. Sprawdzenie, czy misie nauczyły się wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie wyuczonego wiersza w taki sposób, aby inni z zainteresowaniem słuchali – rozwijanie słuchu i poczucia rytmu, wdrażanie do aktywnego śpiewania piosenek i wypowiedziania się na ich temat 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć poprzez częste powtarzanie wiersza – rozpoznaje i klaszcze rytm piosenki, śpiewa piosenkę w trakcie zabawy inscenizacyjnej i rozmawia na temat jej słów i charakteru 	1.1., 1.2., 3.1., 3.2., 4.3., 5.4., 6.2., 7.2., 8.1., 8.2., 9.1., 13.4., 14.5., 14.7.	<i>KP I</i> , karta 13
	2. Nasze uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • Lepienie figurek z plasteliny – wzmacnianie mięśni dłoni. Rozmowa na temat: <i>Moja ulubiona zabawka</i> • Ustalenie dnia, w którym można przynieść 			1.1., 1.2., 5.4., 8.1., 14.1., 14.6.	<i>KP I</i> , karta 14

<p>w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie</p> <p>– uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość</p> <p><i>Organizowanie zabaw w kącikach zainteresowań i w innych miejscach do zabaw</i></p> <p>– wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, zna-</p>		<p>zabawki z domu, a następnie wybranie miejsca ich przechowywania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat: <i>Wspólne zabawy</i> • <i>Mój sposób na złość</i> – rozmowa na temat złości połączona z zabawami integracyjnymi • Ćwiczenia gimnastyczne • Zabawa z całą grupą w kole <i>Przynieś zabawkę, o której myślę</i> • Rozegranie gry stolikowej <i>Warcaby</i> • <i>A ja, jak byłem mały...</i> – rozmowa z zaproszonym do grupy rodzicem 	<p>– budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa w grupie</p> <p>– rozwijanie sprawności ruchowej</p>	<p>– rozpoznaje i nazywa uczucia, dostrzega je u innych, określa uczucia różnego rodzaju</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych</p>		
	<p>3. Zgodna zabawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepta na udaną zabawę</i> – rozmowa przy ilustracjach przedstawiających pozytywne i negatywne zachowania dzieci • Utrwalenie znajomości wiersza I. Salach <i>Kolega</i> • Olimpiada przedszkolaków • Zajęcia umuzykalniające 	<p>– zapoznawanie się z ideą organizowania igrzysk olimpijskich, z wybranymi konkurencjami sportowymi i zasadami fair play</p> <p>– rozwijanie pamięci muzycznej, słuchu,</p>	<p>– uzyskuje informacje na temat idei organizowania igrzysk olimpijskich, poznaje wybrane konkurencje portowe</p> <p>– rozpoznaje głosy koleżanek i kole-</p>	<p>1.2., 2.5., 3.2., 4.3., 5.4., 8.1., 8.2., 10.1., 14.5.</p>	

<p>ków i symboli</p> <p>– dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych</p> <p>– wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru)</p> <p><i>Rozwijanie zainteresowań poprzez zabawy</i></p> <p>– dzielenie się swoimi zainteresowaniami</p> <p>– uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych</p> <p>– czynne uczestniczenie osób dorosłych (rodziców, zaprzyjaźnionych gości) w zajęciach z dziećmi, prezentowanie im swoich pasji, hobby</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa relaksująca <i>Marionetki</i> • <i>To nasz robot</i> – tworzenie formy przestrzennej z różnorodnych materiałów • Prace porządkowe w sali przed wyjściem do ogrodu 	<p>głosu i poczucia rytmu, doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych</p>	<p>gów, śpiewa piosenkę i powtarza rytmy, gra na instrumentach perkusyjnych</p>		
	4. W naszej grupie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy razem</i> – praca w zespole (wykonanie gąsienicy) • Zabawa <i>Cieszę się, gdy...</i> • Zabawa <i>Której zabawki brakuje?</i> • Zabawy w parach, zespołach i całą grupą <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat wspólnych zabaw – bezpiecznych i niebezpiecznych – inspirowana ilustracjami tematycznymi • Sklejanie uszkodzonych książek • Praca w zespołach – wycinanie z katalogów ilustracji z zabawkami 	<p>– integrowanie zespołu dziecięcego, budowanie pozytywnych relacji między dziećmi</p> <p>– rozwijanie sprawności fizycznej</p>	<p>– integruje się z zespołem dziecięcym, potrafi współpracować z innymi</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</p>	1.2., 3.1., 3.3., 4.2., 5.4., 6.1., 13.4., 14.3.	<i>KP I</i> , karta 15, <i>Prace plastyczne</i> , karta 3
	5. Dbamy o nasze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zagadek • Zabawa rozwijająca spostrzegawczość 				1.1., 1.2., 3.3., 4.2., 5.4., 6.5.,

<p>(<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa Edukacyjna S.A. 2014, s. 15, 34, 35</i>)</p>	<p>uczucia i nasze zabawki</p>	<p><i>Szukamy zabawek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia matematyczne <i>Inwentaryzacja w naszej grupie</i> • Zajęcia plastyczne <i>Malujemy uczucia</i> • Idziemy z wizytą – odwiedzenie dzieci w innej grupie • Rozmowa z krasnalem Radusiem na temat jego spostrzeżeń dotyczących wspólnych zabaw dzieci w ciągu tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności przeliczania w dostępnym zakresie i ustalanie liczby policzonych obiektów – nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, myśli i uczuć w formie plastycznej oraz opowiadanie o nich 	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza przedmioty w dostępnym dla siebie zakresie; ustala, ile jest policzonych obiektów – opowiada treść swojego rysunku – werbalizuje własne uczucia 	<p>8.1., 9.1., 13.1, 13.2.</p>	
--	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--