

## Opinia o programie nauczania informatyki

**Nazwa programu:** *Program nauczania informatyki dla klas 4–8 szkoły podstawowej.*

**Autor:** *Jolanta Pańczyk.*

**Wydawnictwo:** *Grupa MAC S.A., ul. Witosa 76, 25-561 Kielce.*

**Autor opinii:** *Kazimierz Kosmaciński, nauczyciel dyplomowany, nauczyciel przedmiotów informatycznych.*

### Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).

### Opis zawartości programu

Program określa i szczegółowo opisuje następujące zagadnienia:

- I. Wprowadzenie
- II. Ogólna charakterystyka programu nauczania informatyki dla klas 4–8
- III. Charakterystyka profilu absolwentki i absolwenta
- IV. Szczegółowe cele kształcenia i wychowania oraz procedury osiągnięcia celów
  1. Cel ogólny
  2. Szczegółowe cele kształcenia i wychowania oraz procedury osiągnięcia celów
- V. Materiał nauczania
- VI. Opis złożonych osiągnięć
- VII. Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć uczniów
- VIII. Przykładowe ćwiczenia doskonalące dla klasy IV
- IX. Przykładowe ćwiczenia sprawdzające dla klasy IV
- X. Uwagi końcowe

W wyniku dokonanej analizy stwierdzam zgodność *Programu nauczania informatyki dla klas 4–8 szkoły podstawowej*, autorstwa Jolanty Pańczyk, z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego – II etap edukacyjny: klasy 4–8 szkoły podstawowej, dla przedmiotu informatyka. Program jest poprawny pod względem merytorycznym. Uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej, w tym metodycznej i dydaktycznej. Przedstawione w nim treści kształcenia są podporządkowane kompetencjom kluczowym, które uczeń rozwija w toku nauczania i uczenia się. Zaprezentowano w nim umiejętności, jakie uczeń powinien posiadać na koniec II etapu edukacyjnego.

Program nauczania stanowi opis sposobu realizacji celów oraz procedur osiągnięcia zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Zawiera m.in.:

- ogólną charakterystykę,
- szczegółowe cele kształcenia i wychowania dla każdego z poziomów nauki,
- treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,
- opis założonych osiągnięć uczniów,
- propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć uczniów,
- przykładowe ćwiczenia sprawdzające.

W ramach każdego poziomu nauczania autorka uszczegółowiła zagadnienia, dostosowując je odpowiednio do treści nauczania z podstawy programowej. Każda grupa zagadnień poprzedzona została dodatkowo szczegółowymi celami kształcenia i wychowania, dobranymi do omawianego materiału.

Procedury osiągania celów kształcenia i wychowania autorka opisuje w postaci czynności uczniów, odnosząc się do tych samych (wymienionych wyżej) grup tematycznych. Zawierają one praktyczne wskazówki dla nauczyciela, dotyczące nie tylko treści, ale i form ich prezentacji, w tym form aktywnych, np.:

- inicjowanie pogadanki z uczniami,
- dyskusji,
- pracy samodzielnej z podręcznikiem,
- pracy w parach,
- pracy w grupach,
- burzy mózgów.

Do czynności nauczyciela są odpowiednio dobrane czynności ucznia, co stanowi praktyczny przewodnik dla nauczyciela, pomocny w realizacji materiału nauczania.

Wymagania na poszczególne oceny zostały zgrupowane według tych samych zagadnień co cele i treści nauczania oraz procedury ich osiągania. Osiągnięcia uczniów zostały sformułowane w języku wymagań szczegółowych. Autorka opisuje je w postaci przykładów wymagań na poszczególne oceny szkolne. W ten sposób zainteresowani uczniowie będą mogli poszerzać oraz doskonalić swoje wiedzę i umiejętności, a nauczyciele – wesprzeć się tymi wymaganiami w przygotowaniu Przedmiotowych Zasad Oceniania.

Konstrukcja programu jest spójna i logiczna, co pozwala nauczycielowi realizować materiał systematycznie i w sposób uporządkowany, a każdemu uczniowi umożliwia osiągnięcie sukcesu.

W ostatnim punkcie autorka podaje przykładowe ćwiczenia sprawdzające po zrealizowaniu działu, uwzględniając m.in. ocenę ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji, odpowiedzi na pytania, wyjaśnianie pojęć, odpowiednie wybieranie zakończenia zdania, dopasowanie właściwych odpowiedzi, układanie zdań, łączenie określeń. W programie podkreślono, że systematyczne ocenianie postępów uczniów ma istotne znaczenie nie tylko dla samego nauczyciela (dostarcza mu informacji na temat efektów jego pracy), ale także dla nich. Autorka zaleca, aby zwracać uwagę na różne formy pracy uczniów, co korzystnie wpływa na skuteczność kształcenia i zdobywania przez nich praktycznych umiejętności.

Program nauczania informatyki dla klas 4–8 szkoły podstawowej, autorstwa Jolanty Pańczyk, oceniam pozytywnie. Uważam, że może zostać wdrożony do realizacji dla uczniów będących na II etapie edukacyjnym: klasy 4–8 szkoły podstawowej, dla przedmiotu informatyka.

Program nauczania:

- umożliwia uczniom nabycie umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i wychowania i jest zgodny z podstawą programową – materiał nauczania jest skorelowany z treściami podstawy programowej,
- jest opracowany według przemyślanej koncepcji merytorycznej i metodycznej,
- jest uniwersalny – niezależny od wykorzystywanego oprogramowania komputerowego, co pozwala na dostosowanie go do różnych warunków występujących w szkołach,
- umożliwia pracę z podręcznikiem – dla prawidłowego uczenia informatyki w szkole podstawowej, w klasach 4–8.