

Więcej praktyki, która uczy matematyki!

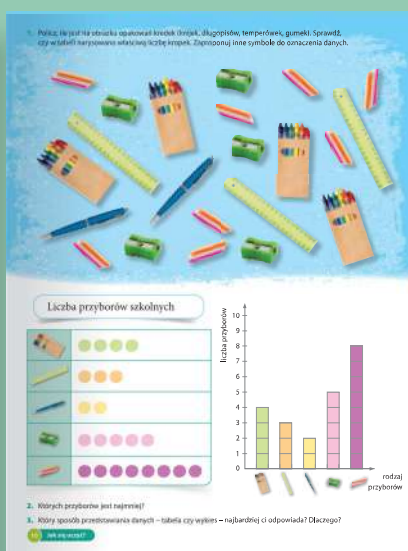
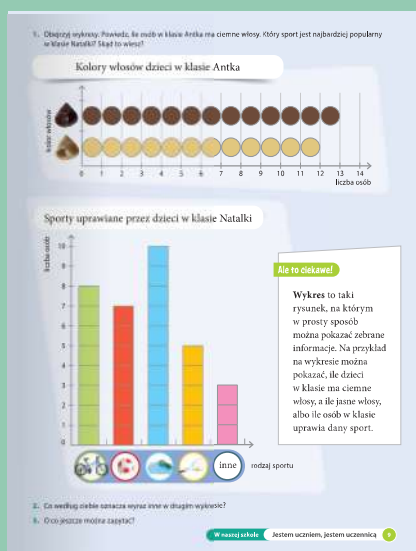
Ponad połowa nauczycieli wskazuje, że w serii *Ale to ciekawe* zadania matematyczne umożliwiają uczniom utrwalenie nowo poznanych treści, a 65% z Was ocenia tempo wprowadzania nowych treści matematycznych jako odpowiednie.

Jednak wskazaliście nam potrzebę np. zwiększenia czasu na utrwalanie, modyfikacji kolejności wprowadzania treści, czy zwiększenia liczby zadań dla uczniów zdolniejszych.

Dlatego odpowiadamy na Wasze sugestie!

W *Ale to ciekawe* zmodyfikowaliśmy układ treści już w kl. 1 tak, aby uczniom łatwiej było utrwalać wiadomości i by stały się bardziej zrozumiałe. To niektóre przykłady.

BYŁO



JEST



Uporzędkowaliśmy treści,

by zacząć od zbierania danych, prezentowania ich za pomocą zbiorów zastępczych, np. karteczek, klocków, magnesów, aż do sposobu ich przedstawiania w takich formach, jak tabela, wykres oraz odczytywanie danych z wykresu.

BYŁO

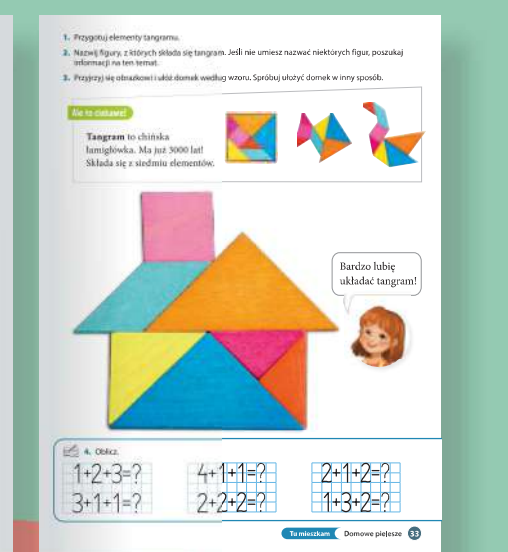
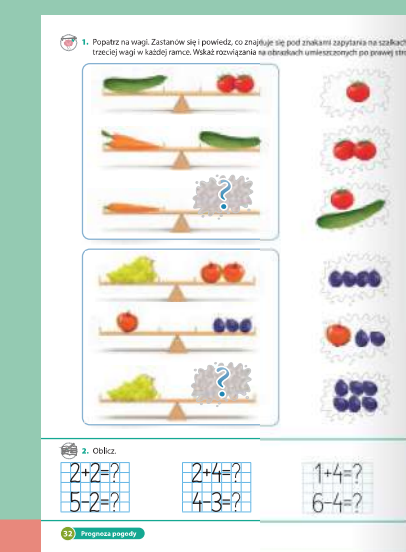
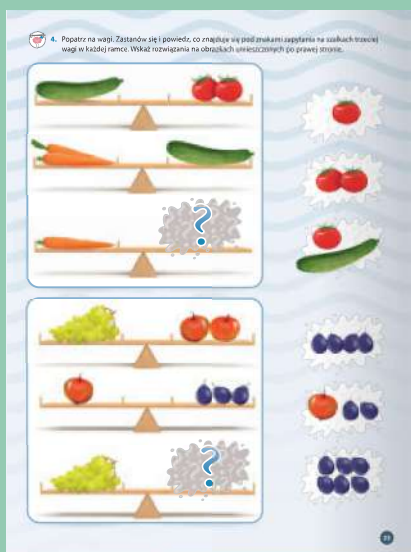
JEST



Większość monografii liczb pierwszej dziesiątki połączyliśmy w pary, aby więcej miejsca poświęcić np. na ćwiczenie dodawania i odejmowania.

BYŁO

JEST



Dodaliśmy więcej zadań rachunkowych.

1. Posłuchaj zadań. Rozwiąż je. Zapisz w zeszyte obliczenia. Ustnie odpowiedz na pytania.

Na gałęzi siedział wróbel. Przyleciały jeszcze 2 wróble. Ile wróbli siedzi teraz na na gałęzi?

Na placu zabaw bawiło się 4 dzieci. 2 poszło do domu. Ile dzieci zostało?

Na stole leżały 2 jabłka. Ala położyła obok nich 2 gruszki. Ile owoców leży teraz na stole?

2. Policz, ile punktów zdobyło każde dziecko.

28 Dbam o mój świat

1. Powiedz, do czego ludzie używają kalendarzy.
2. Co można sprawdzić w kalendarzu?

3. Zorganizujcie w klasie własną wystawę kalendarzy.

4. Kartka z jakim miesiącem jest pokazana na ilustracji z Nataką? Posłuchaj nazw ważnych dni w październiku.

5. Jaki dzień tygodnia zaznaczyła Nataka? Który to dzień miesiąca? Co wtedy będzie miało miejsce?

6. Sprawdźcie w kalendarzu, ile dni minęło od początku miesiąca do dzisiaj. Ile dni zostało do końca miesiąca?

W kalendarzu zaznaczyłam dzień pasowania na ucznia klasy 1!

Październik

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
25	26	27	28	29	30	1
Zarębnik Dzień Praktyk	3	Sobietary Dzień Zakębnik	5	Paśocznica	7	8
9	10 Dzień Drzewa	11	12	13 Dzień Edukacyj Normalowej	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24 Dzień Kamikilla	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

7. W dowolnym dniu października zorganizujcie Klasowy Dzień Dbania o Najbliższą Okolicę.

W parku 29

Temat z kalendarzem został przesunięty na później, a wcześniej dodaliśmy stronę z zadaniami, które pomogą doskonalić umiejętności matematyczne.

BYŁO

JEST

1. Przygotuj kwadratową kartkę. Złóż ją dwa razy tak, aby powstały cztery trójkąty. Rozetnij kartkę wzdłuż powstałych linii. Następnie jeden trójkąt złóż na pół, tak jak na rysunku. Rozetnij go. Ponownie ułóż kwadrat i wklej do zeszytu.

Ile trójkątów powstanie z dwóch kwadratowych kartek rozciętych w taki sam sposób?

2. Popatrz na chmurki. Przeczytaj przykłady. Powiedz, który przykład pasuje do pierwszej (drugiej, trzeciej, czwartej) sytuacji.

1 $4 + 1 = 5$

2 $3 + 2 = 5$

3 $1 + 4 = 5$

4 $2 + 3 = 5$

Wykonajcie w parach podobne chmurki matematyczne. Przymocujcie do nich pięć kropli w trzech różnych odcieniach koloru niebieskiego.

3. Ile jest koralu jarzębiny na każdym sznurku? Ile jest wszystkich koralu? Licz po 5.

Prognoza pogody 31

1. Przygotuj kwadratową kartkę. Złóż ją dwa razy tak, aby powstały cztery trójkąty. Rozetnij kartkę wzdłuż powstałych linii. Jeden trójkąt złóż na pół, tak jak na rysunku. Rozetnij go. Z trójkątów ułóż kwadrat i wklej do zeszytu.

Ile trójkątów powstanie z dwóch kwadratowych kartek rozciętych w taki sam sposób?

2. Przeczytaj przykłady. Popatrz na chmurki. Powiedz, który przykład pasuje do pierwszej (drugiej, trzeciej, czwartej, piątej, szóstej) sytuacji.

$2 + 4 = 6$ $3 + 2 = 5$ $1 + 4 = 5$ $2 + 3 = 5$ $3 + 3 = 6$ $4 + 1 = 5$

1 2 3

4 5 6

Wykonajcie w parach podobne chmurki matematyczne. Przymocujcie do nich sześć kropli w trzech różnych odcieniach koloru niebieskiego.

3. Ile koralu jarzębiny jest na każdym sznurku? Ile jest wszystkich koralu? Licz po 5.

Złota jesień 31

Dodaliśmy więcej przykładów w zadaniach.

BYŁO

JEST

1. Przygotuj elementy tangramu. Ułóż ptaka według wzoru.

4. Rozwiąż zadanie w zeszyte za pomocą rysunku i obliczeń.

Tata kupuje 3 pary skarpetek. Mama kupuje 4 pary skarpetek. Ile to razem skarpetek?

5. Zapisz w zeszyte obliczenia, zastępując skrajnymi odpowiedziami liczbami. Jaki wynik będzie w ostatnim działaniu?

$3 + 3 + 3 = 12$ $3 + 3 + 3 = 8$
 $3 + 3 + 3 = 12$ $3 + 3 + 3 = ?$

1. Obliczaj różnicę skarpetek. Przewidyj, który post odziewa. Odpowiedz na pytania. Co zauważasz? Zadeklaruj pytanie kolorem lub kolorem z lewej.

To 6 skarpetek. Ile to par? To 7 skarpetek. Ile to par? To 8 skarpetek. Ile to par?

5 takich samych skarpetek to ile par?

10 takich samych skarpetek to ile par? 9 takich samych skarpetek to ile par?

1. Popatrz na skarpetki. Według jakiej zasady zostały powieszane? Jakie będą kolejne skarpetki? Jaka skarpetka będzie na 14. miejscu? Ile czerwonych skarpetek będzie wśród 14 skarpetek? O co jeszcze można zapytać?

1. Przygotuj elementy tangramu. Na ławce ułóż z nich ptaka.

2. Rozwiąż zadanie.

Iga miała 14 ptaków z papieru. 3 ptaki oddała bratu. Ile ptaków ma teraz?

3. Rozwiąż zadanie w zeszyte za pomocą rysunku i obliczeń.

Tata kupuje 3 pary skarpetek. Mama kupuje 4 pary skarpetek. Ile to razem skarpetek?

4. Zapisz w zeszyte obliczenia, zastępując skrajnymi odpowiedziami liczbami. Jaki wynik będzie w ostatnim działaniu?

$3 + 3 + 3 = 12$ $3 + 3 + 3 = 8$
 $3 + 3 + 3 = 12$ $3 + 3 + 3 = ?$

1. Obliczaj różnicę skarpetek. Przewidyj, który post odziewa. Odpowiedz na pytania. Co zauważasz? Zadeklaruj pytanie kolorem lub kolorem z lewej.

To 6 skarpetek. Ile to par? To 7 skarpetek. Ile to par? To 8 skarpetek. Ile to par?

5 takich samych skarpetek to ile par?

10 takich samych skarpetek to ile par? 9 takich samych skarpetek to ile par?

2. Popatrz na skarpetki. Według jakiej zasady zostały powieszane? Jakie będą kolejne skarpetki? Jaka skarpetka będzie na 14. miejscu? Ile czerwonych skarpetek będzie wśród 14 skarpetek? O co jeszcze można zapytać?

3. Rozwiąż zadanie w zeszyte.

Natalka ma 4 pary skarpetek w paski. Antek ma 6 skarpetek w kropki. Kto ma więcej skarpetek?

Zmieniliśmy układ zadań,

aby uporządkować treści i dodaliśmy zadania zmniejszając np. wzory tangramu.

Ola zrobiła z kasztanów i żołądzi ludzika oraz pieska. Ilu kasztanów użyła?

$$3 + 1 = 4$$

6. Policz, ilu kasztanów będzie potrzebowała Ola do zrobienia 4 ludzików i 2 koników.

5. Rozwiąż zadanie o grzybach i sowie. Ułóż odpowiedź i ją powiedz.

Odpowiedź:
Ola użyła 4 kasztanów.

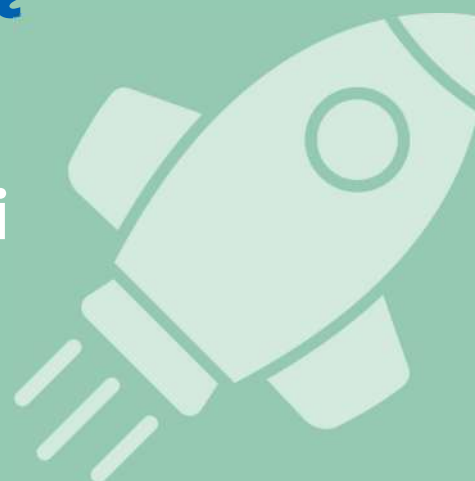


Dodaliśmy więcej zadań dla dzieci uczących się szybciej.

Zostały oznaczone ikoną mózgu na siłowni.

Tylko w części pierwszej podręcznika do matematyki łącznie **zwiększyliśmy liczbę zadań o kilkanaście procent.**

A liczbę zadań z mózgiem na siłowni zwiększyliśmy **trzykrotnie.**



Wykaz przykładowych modyfikacji treści

BLOK	TEMAT DNIA	AKTUALNA TREŚĆ W WERSJI 2026
Jestem uczniem, jestem uczennicą	W naszej szkole	Zbieranie danych
	Jak się uczyć?	Przedstawianie danych na wykresie lub w tabeli.
	Moje prawa i obowiązki	Wykresy
	Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty	Prawa/lewa strona. Orientacja na kartce papieru."
Wspominam wakacje	Pocztówki z wakacji	Figury geometryczne.
	Wakacyjne wspomnienia i skarby	Przeliczanie i porównywanie (mniej, więcej, tyle samo).
	Wakacyjne wspomnienia i skarby, cd.	Kodowanie.
Mój mały świat	Domowe obowiązki	Monografia liczb 1, 2.
	Nasi milusińscy	Geometria.
Smacznie i zdrowo	Jesienią w sadzie	Ważenie.
	Zdrowe śniadanie	Symetria.
	Dzień Jabłka	Monografia liczb 3 i 4.
	Jesień w lesie	Dodawanie i zadania utrwalające.
Opadają liście	Pod pierzynką z liści	Doskonalenie dodawania – klocki. Liczby w kolorach.
	Kolorowe drzewa	Odejmowanie.
	Dbam o mój świat	Dodawanie i nowe zadania utrwalające.
	W parku	Kalendarz.
	Poczuć jesień	Monografia liczb 5 i 6.
	Złota jesień	Geometria, dodawanie w zakresie 6 oraz liczenie piątkami.
	Prognoza pogody	Wagi – zagadki logiczne i nowe zadania rachunkowe.
	Tu mieszkam	Tangram oraz dodawanie trzech składników.
Domowe pielesze	Domy marzeń	Liczby parzyste i nieparzyste. Odejmowanie w zakresie 6.
	Skąd biorą się domy?	Odejmowanie.
	Kot – mój przyjaciel	Monografia 7. Nazwy dni tygodnia.
Kocie życie	Kot u weterynarza	Przemienność dodawania.
	Kot – bohater książki	Tangram. Dodawanie i odejmowanie – dodane nowe zadania.
	Kot – bohater książki, cd.	Dzień bez podręcznika.
	Polska – moja ojczyzna	Kodowanie. Przemienność dodawania.
Polska – nasz kraj	Kto ty jesteś?	Monografia liczb 8 i 9.
	Legenda o Lechu, Czechu i Rusie	Dodawanie w zakresie 9. Liczby w kolorach – nowe treści. Obliczenia pieniężne.
	Baśnie	Książka z baśniami
Moja ulubiona baśń		Dopełnianie do 10. Przekraczane progu dziesiątkowego – w dowolny sposób.
Oczekiwanie na święta	Jak obchodzimy święta?	Wycinanie, geometria.
	Być jak Święty Mikołaj	Dodawanie z przekroczeniem i bez przekroczenia progu dziesiątkowego – również dopełnianie do 10.

w podręczniku do matematyki *Ale to ciekawe* kl. 1, cz. 1:

KOLEJNOŚĆ TREŚCI W WERSJI 2023	ZAKRES ZMIAN
Wykresy	Treści zostały uporządkowane tak, by zacząć od zbierania danych, prezentowania ich za pomocą zbiorów zastępczych, np. karteczek, klocków, magnesów, aż do sposobu ich prezentowania w formie uporządkowanej jak tabela, wykres oraz odczytywania danych z wykresu.
Tabela, a wykres. Zbieranie danych.	
Prawa/lewa strona. Orientacja na kartce.	Wyodrębniony temat dnia, do którego zostały przeniesione zagadnienia dotyczące orientacji. Dzięki temu uczniowie mają więcej czasu i miejsca na ćwiczenie zbierania danych i ich prezentowania.
Figury geometryczne.	Zostały dodane zadania, by zwiększyć liczbę doświadczeń dzieci.
Przeliczanie i porównywanie (mniej, więcej, tyle samo). Kodowanie.	Treści zostały rozdzielone na dwa dni, aby uzyskać więcej czasu na nabywanie wiedzy i jej utrwalanie.
Monografia 1.	Połączenie monografii liczb, by w dalszej części było więcej miejsca na ćwiczenie dodawania i odejmowania.
Monografia 2.	
Monografia 3.	Przeniesienie tematów, by więcej czasu zyskać na dodawanie i odejmowanie.
Ważenie.	
	Połączenie monografii liczb, by w dalszej części poświęcić więcej miejsca na ćwiczenie dodawania i odejmowania.
Symetria.	Dzięki połączeniu monografii i przeniesieniu symetrii na wcześniej zostało wygospodarowane miejsce na utrwalenie umiejętności w zakresie dodawania.
Monografia 4.	Dodanie zadań, które pomagają w rozumieniu dodawania i dostarczają więcej okazji do ćwiczeń.
Dodawanie i zadania utrwalające.	Po utrwaleniu dodawania wprowadzone odejmowanie.
Kalendarz.	Nauka kalendarza przeniesiona na później, dzięki czemu uczniowie mogą przećwiczyć dodawanie.
Odejmowanie.	Połączenie monografii liczb, by w dalszej części było więcej miejsca na ćwiczenie dodawania i odejmowania.
Monografia 5.	
Geometria, doskonalenie dodawania oraz liczenie piątkami.	Większy zakres liczenia niż w wersji z 2023.
Tangram.	Dodanie zadań, które doskonalą umiejętności rachunkowe.
Monografia 6.	Zwiększenie liczby zadań rachunkowych.
Liczby parzyste i nieparzyste.	
Monografia 7.	Wydłużenie czasu na doskonalenie rozumienia przemienności dodawania oraz zwiększona liczba zadań w tym zakresie.
Przemienność dodawania	
Tangram. Dodawanie i odejmowanie.	
Dni tygodnia.	
Kodowanie.	Połączenie monografii liczb, by w dalszej części było więcej miejsca na ćwiczenie dodawania i odejmowania.
Monografia 8.	
Przemienność dodawania. Obliczenia pieniężne.	Zwiększenie liczby zadań rachunkowych.
Monografia 12.	
Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	Rozłożenie treści z jednego na dwa dni oraz modyfikacja przykładów z przekraczaniem progu dziesiątkowego.
Geometria. Dodawanie z przekroczeniem i bez.	

A co nowego znajdzie się w podstawie programowej w edukacji matematycznej?

Ale to ciekawe jest już na to gotowe!

Przykłady nowych zapisów w podstawie programowej	Sposób realizacji w podręcznikach <i>Ale to ciekawe</i> w klasie 1 lub informacja o realizacji w dalszych klasach
Matematyka w życiu codziennym. Edukacja ekonomiczno-finansowa.	Te elementy były obecne i silnie akcentowane już w pierwszym wydaniu <i>Ale to ciekawe</i> . Nadal są kontynuowane.
Diagramy słupkowe, wykresy i tabele.	
Praca z tekstami matematycznymi (rozkłady jazdy, przepisy, itp.).	
Umiejętność wyjaśniania przez ucznia zastosowanych strategii i sposobów rozwiązania zadania.	W podręczniku już w klasie 1 znajdują się polecenia zachęcające uczniów do wyjaśniania sposobów rozwiązania czy np. porównania ze sposobem rozwiązania w zeszycie koleżanki lub kolegi.
Wprowadzenie liczb ujemnych.	Wprowadzenie liczb ujemnych, np. na termometrze. Przykład termometru i sposobu odczytywania temperatur ujemnych.
Zapis ułamków o liczniku 1.	Te punkty z podstawy programowej w <i>Ale to ciekawe</i> będą wprowadzone w dalszych klasach.
Zapis cen w formie ułamka dziesiętnego.	
Wprowadzenie nazewnictwa brył: sześcian, prostopadłościan, kula.	Sześcian w <i>Ale to ciekawe</i> jest prezentowany już w kl. 1 – jest on bryłą, z której powstają budowle. Natomiast nazewnictwo oraz pozostałe bryły będą wprowadzone w dalszych klasach.
Wprowadzenie nazewnictwa – linie prostopadłe i równoległe.	Ten punkt z podstawy programowej w <i>Ale to ciekawe</i> będzie wprowadzony w dalszych klasach.

1. Jakie termometry są w twoim domu?

2. Który termometr na ilustracji pokazuje najwyższą temperaturę powietrza, a który najniższą temperaturę?

3. Sprawdź na termometrze zaokiennym, jaka temperatura jest dziś na zewnątrz. Jak należy się ubrać?

Ala to ciekaw!
Anders Celsjusz był szwedzkim fizykiem i astronomem. Od jego nazwiska pochodzi nazwa stopnie Celsjusza.

Pamiętaj!
W Polsce temperaturę podajemy w stopniach Celsjusza. Zapisujemy to tak, na przykład 7°C, -10°C.

10. Sporty zimowe

Wprowadzenie liczb ujemnych, np. na termometrze. Przykład termometru i sposobu odczytywania temperatur ujemnych.

1. Obejrzyj obrazek i przeczytaj informacje. Z ilu takich klocków składa się każda z tych budowli? Z ilu warstw składa się najwyższa budowla?

Do wykonania sześciu budowli użyto takich sześciennych klocków w różnych kolorach.

2. Przygotujcie podobne zagadki w klasie.
3. Przepisz działania. Oblicz je w zeszytcie.

$35+1=?$	$35-1=?$	$47-2=?$
$35+10=?$	$35-10=?$	$47-20=?$

60. Wygrzywamy, przegrzywamy

Przykłady bryły sześcianu z wykorzystaniem klocków.

1. Policz, ile jest na obrazku opakowań kredek (linijek, długopisów, temperówek, gumek). Sprawdź, czy w tabeli narysowano właściwą liczbę kropek. Zaproponuj inne symbole do oznaczenia danych.

Liczba przyborów szkolnych

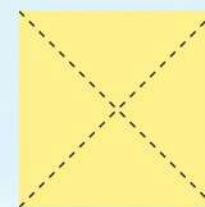
	●●●●●
	●●●●●
	●●●●●
	●●●●●
	●●●●●

Ala to ciekaw!
Wykres to taki rysunek, na którym w prosty sposób można pokazać zebrane informacje.

2. Których przyborów jest najmniej?
3. Który sposób przedstawiania danych – w tabeli czy na wykresie – bardziej ci odpowiada? Dlaczego?
4. Policz, ile jest razem wszystkich przedmiotów.

10. Jak się uczyć?

2. Rozetnij kwadratową kartkę na pół w ten sam sposób co wcześniej. Oba powstałe trójkąty rozetnij na pół. Układaj z trójkątów różne kształty. Porównaj swoje pomysły z propozycjami kolegów i koleżanek. Wybierz jeden kształt i przyklej w zeszytcie.



18. Nasi milusińscy

Zadania zachęcające uczniów do korzystania z różnych sposobów rozwiązań, tworzenia własnych strategii oraz wyjaśniania innym zastosowanych sposobów.

4. Powiedz, który element w każdym szeregu nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.

1.					
2.					
3.					
4.					

20. Smacznie i zdrowo. Jesień na straganie

1. Natalka ułożyła liczbę 10 z klocków liczby w kolorach i zapisała obliczenia. Ułóż swoje schematy liczby 10 lub innych liczb za pomocą tych klocków. Zapisz obliczenia, które pasują do twoich propozycji.



$$10 = 2 + 3 + 5$$



- Spróbuj przedstawić liczbę 10 za pomocą kilku takich samych klocków.
- Ułóż z klocków liczby w kolorach liczbę 12. Zaproponuj kilka układów klocków. Do każdego zapisz obliczenia w zeszytcie.