

KLASA 2

część

1

Moje ćwiczenia matematyka

Imię

Nazwisko

Klasa 2



wrzesień

s. 2–21



październik

s. 22–43



listopad

s. 44–64



1. Połącz w trójki, zgodnie ze wzorem: bursztyny, muszelki i kamyki.



- Niebieską pętlą otocz nazwę wakacyjnych skarbów, których jest najwięcej.
bursztyny muszelki kamyki
- Czerwoną pętlą otocz nazwę wakacyjnych skarbów, których jest najmniej.
- Policz i napisz w kratkach, ile jest bursztynów, muszelek, kamyków.

Bursztynów jest

. Muszelek jest

. Kamyków jest

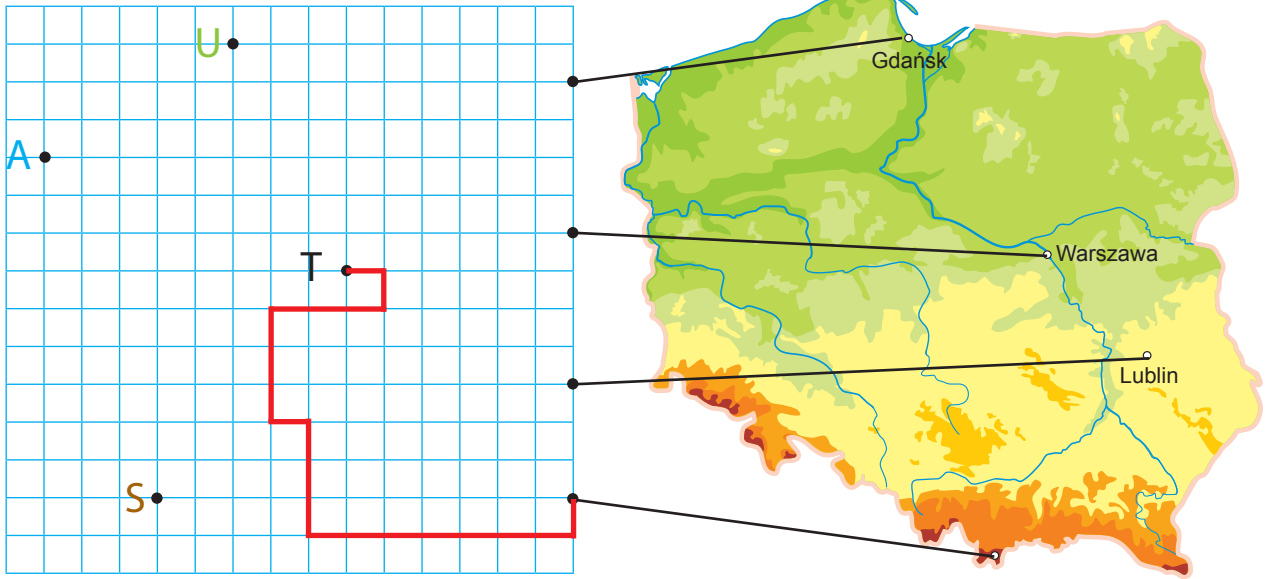
.

- O ile więcej jest kamyków niż bursztynów?

- O ile mniej jest bursztynów niż muszelek?

- O ile więcej musiałoby być muszelek, aby było ich tyle samo, ile jest kamyków?

1. Rysuj po liniach krutek według instrukcji. Zaczynij od wskazanych punktów, a dowiesz się, w jakich miastach Polski mieszkają dzieci. Napisz nazwy tych miast pod odpowiednimi instrukcjami.



Ula (U):
w dół 6, w lewo 4,
w górę 1, w lewo 1,
w dół 4, w prawo 10,
w górę 4, w prawo 4.

Amelia (A):
w górę 2, w prawo 3,
w dół 4, w prawo 6,
w górę 3, w lewo 1,
w górę 1, w prawo 6.

Sławek (S):
w lewo 2, w górę 1,
w prawo 4, w dół 1,
w prawo 4, w górę 1,
w prawo 5, w górę 2.

- Opisz w taki sam sposób drogę Tobiasza (T).
- Oblicz. Zapisz w tabeli wyniki w kolejności malejącej, a pod nimi odpowiadające im sylaby, a dowiesz się, w jakim mieście mieszka Tobiasz.

$10 - 4 = \boxed{}$ pa >





$7 - 5 = \boxed{}$ ne

$3 + 4 = \boxed{}$ ko

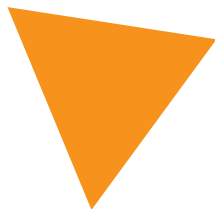
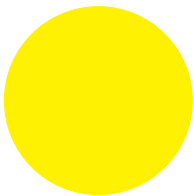
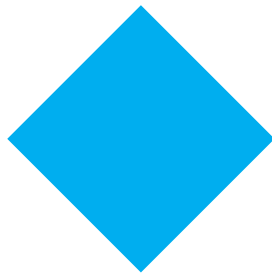
$7 + 3 = \boxed{}$ Za

wynik	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				
sylaba	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

1. Podkreśl nazwy figur geometrycznych, których kształty przypominają te znaki drogowe.

Znak drogowy	Nazwy figur geometrycznych
	kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt
	kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt
	kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt
	kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt

- Odszukaj w tabeli i skreśl nazwy figur przedstawionych obok.



P	o	l	i	c	j	a	t	d
b	k	a	o	b	e	z	r	ń
i	w	e	c	z	e	ń	ó	s
t	a	w	o	l	u	d	j	z
i	d	i	s	t	k	o	k	i
ń	r	o	s	t	o	k	a	t
n	a	a	s	t	ł	r	t	a
ż	t	y	ń	r	o	a	w	a.

- Pozostałe litery czytane wierszami utworzą zdanie. Zapisz je.

- Powiedz, jak rozumiesz to stwierdzenie.

1. Połącz liniami nazwy dni tygodnia ze skrótami tych nazw.

poniedziałek	wt.	czw.	pon.	pt.	czwartek
wtorek	śr.	sob.	niedz.		piątek
środa		niedziela			sobota

2. Napisz w tabeli brakujące nazwy dni tygodnia.

Wczoraj była/był	Dziś jest	Jutro będzie
	środa	
czwartek		
		poniedziałek

3. Maja i Borys czytali takie same książki.

Oboje rozpoczęli czytanie książek w poniedziałek.

Maja czytała codziennie 2 strony książki.

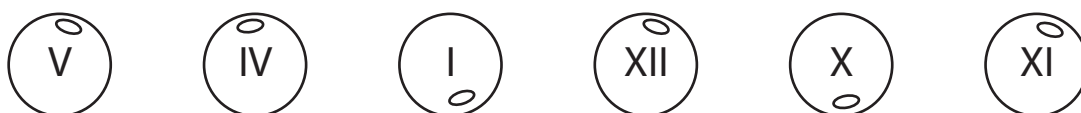
Borys przeczytał w poniedziałek 1 stronę książki, a w pozostałe dni czytał po 3 strony.

Które z dzieci przeczytało do środy włącznie więcej stron książki?

	Liczba przeczytanych stron			
	pon.	wt.	śr.	razem
Maja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Borys	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

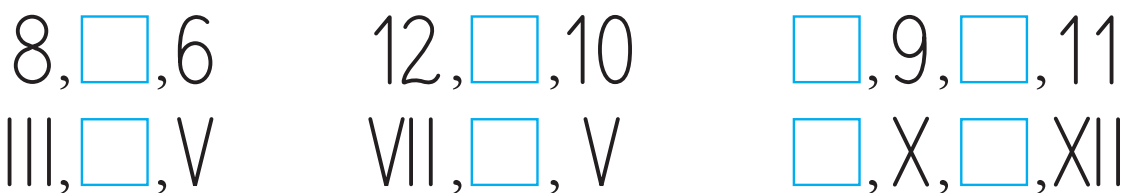
Więcej stron książki przeczytał , bo > .

1. Połącz liniami odpowiadające sobie liczby arabskie i znaki rzymskie.

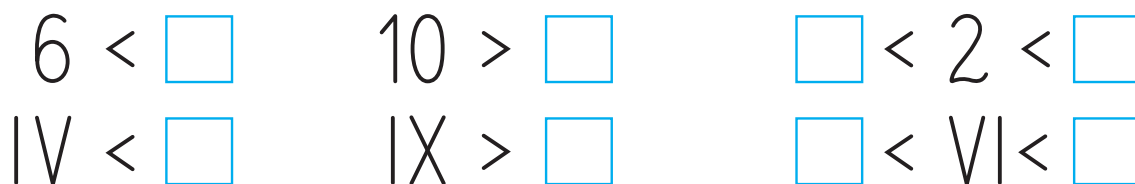


- Pokoloruj koraliki z liczbami arabskimi: z parzystymi – na żółto, z nieparzystymi – na czerwono.
- Pokoloruj koraliki ze znakami rzymskimi oznaczającymi: najmniejszą liczbę – na niebiesko, największą liczbę – na zielono.

2. Napisz kolejne brakujące liczby.



3. Napisz liczby, które spełniają te nierówności.



1. Przeczytaj harmonogram wydarzeń zaplanowanych przez samorząd drugiej klasy na ten rok szkolny. Napisz znakami rzymskimi, które to z kolei miesiące roku.

Numer miesiąca	Nazwa miesiąca	Planowane wydarzenie
IX	wrzesień	Wyjście do teatru.
	październik	Wyjście do muzeum.
	listopad	Wyjście do kina.
	grudzień	Mikołajki i wigilia klasowa.
	styczeń	Przyjęcie dla babć i dziadków.
	luty	Choinkowa zabawa taneczna.
	marzec	Powitanie wiosny.
	kwiecień	Wycieczka do Krakowa.
	maj	Teatrzyk klasowy dla mam i tatusiów.
	czerwiec	Spotkanie z pisarzem.

- Dopisz słownie nazwy miesięcy.

Uczniowie zaplanowali:

– wycieczkę do Krakowa na _____

– zabawę taneczną na _____

– imprezy dla rodzin na _____

- Przygotowania do przedstawienia dla rodziców uczniowie rozpoczną dwa miesiące przed występem. _____

W jakim to będzie miesiącu? _____

- We wrześniu uczniowie rozpoczęli zbieranie pieniędzy na wycieczkę do Krakowa. Ile miesięcy będą zbierać pieniądze, jeśli zakończą zbiórkę w miesiącu poprzedzającym miesiąc wyjazdu?

 miesięcy

2. Zapisz daty różnymi sposobami według wzoru.

1 I	1 stycznia	1.01
14 X		
	6 grudnia	
		30.09
	26 maja	
1 VI		
		22.01
11 XI		

- Sprawdź w kalendarzu, jakie święta obchodzimy w wymienione dni.
- Zapisz daty z tabeli cyframi arabskimi, w kolejności od najwcześniejszej do najpóźniejszej.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Ile to tygodni i dni? Zapisz zgodnie ze wzorem.

10 dni to 1 tydzień i 3 dni.

8 dni to tydzień i dzień.
 14 dni to tygodnie i dni.
 15 dni to tygodnie i dzień.
 20 dni to tygodnie i dni.

1. Zaznacz na zegarach wskazane godziny.



7.00



10.00



2.00



12.00

- Pokoloruj na niebiesko tarczę zegara, który wskazuje najwcześniejszą godzinę, a na zielono tarczę tego, który wskazuje najpóźniejszą godzinę.

2. Przeczytaj zadanie. Połącz liniami zegary z odpowiednimi pudełkami.

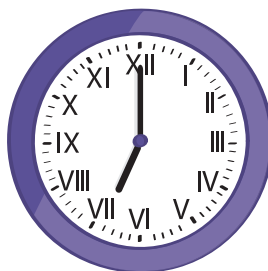


Mama dała Oli do szkoły pudełko z trzema jabłkami.

O godzinie 7.00 Ola miała jeszcze wszystkie jabłka.

Przed godziną 12.00 Ola zjadła jabłko i poczęstowała jabłkiem kolegę.

O godzinie 3.00 pudełko było puste.



- Wykonaj polecenia i doprowadź dzieci do znaków przestankowych, których brakuje na końcu ich wypowiedzi. Dopisz te znaki.
- Aby wyznaczyć drogę Tomka, otaczaj pętlami coraz większe liczby. Poruszaj się tylko w prawo, w dół lub w górę.



Tomek



Zosia

→ 2	0	6	12	.
+	+	+		?
3	5	8	15	!
+	+	+		,
1	4	7	11	
+	+	+		
10	14	9	13	

→ 17	18	19	20	.
+	+	+		?
16	20	10	8	!
+	+	+		,
12	13	6	5	
+	+	+		
10	8	7	9	

- Aby wyznaczyć drogę Zosi, otaczaj pętlami coraz mniejsze liczby. Poruszaj się tylko w prawo, w dół lub w górę.

- Porównaj liczby. Wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

5 9

14 4

2 12

15 15

0 0

10 0

7 16

19 20


4 14

16 12


12 11

17 13

1. Uzupełnij obliczenia.




$5 + \square = \square$




$3 + \square = \square$

$5 + 3 = 3 + 5 = \square$

• Napisz obliczenia, wzorując się na powyższych przykładach.



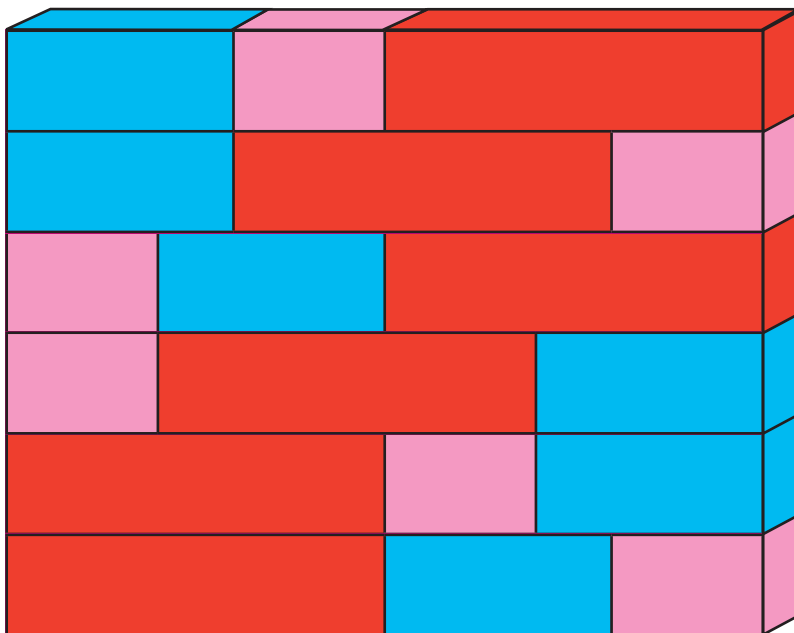
$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

! 2. Napisz obliczenia według wzoru.



$3 + 2 + 5 = \square$

$\square + \square + \square = \square$

$\square + \square + \square = \square$

$\square + \square + \square = \square$

$\square + \square + \square = \square$

$\square + \square + \square = \square$

$\square + \square + \square = \square$

- Co się zmieniło w ułożeniu klocków w kolejnych przykładach?
- Co pozostało takie samo?