

Moje
Ćwi
Cz**e**
nia

PORADNIK METODYCZNY
dla nauczyciela klasy 2

część
1

Poradnik metodyczny, cz. 1

do *Nasza Szkoła*, cz. 1A i *Nasza szkoła. Matematyka*, cz. 1 oraz do zeszytów ćwiczeń *Moje ćwiczenia*, cz. 1 i *Moje ćwiczenia. Matematyka*, cz. 1 dla klasy 2

Autor

Bożena Kotulska

Kierownik projektu

Agnieszka Opala

Redakcja

Weronika Terpic

Redakcja językowa

Krystyna Bajor

Joanna Furmanek

Marek Kornacki

Skład i łamanie

Marek Zapala

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni


Szanujmy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Polska Izba Książki

Niniejsza publikacja pozostaje w ścisłym związku z opracowanym na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej podręcznikiem „Nasza Szkoła” – zarówno pod względem merytorycznym, jak i pod względem układu prezentowanych treści. Publikacja ta, jak każda inna dostępna na rynku, **nie jest oficjalnym dodatkiem** ćwiczeniowym. Niemniej jednak z uwagi na jej pełne dopasowanie do podręcznika MEN, poszerzenie zawartych w nim treści i możliwości wykonywania ćwiczeń jest polecana przez wydawcę do pracy z uczniami w klasie 2.

ISBN 978-83-7873-798-8

© Grupa Edukacyjna S.A. 2014

Grupa Edukacyjna S.A.

25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 53 66; faks 41 366 55 55

e-mail: mac@mac.pl; <http://www.mac.pl>

Spis treści

Blok 1. ZNOWU RAZEM	4
<hr/>	
Dzień 1. Druga klasa	5
Dzień 2. Jak spędziliśmy wakacje?	9
Dzień 3. Zaułek słówek – głoski i litery. Co przypomina nam wakacje?	18
Dzień 4. Jakie krajobrazy występują w Polsce?	29
Dzień 5. Spotkanie z policjantką	35
Wychowanie fizyczne (zestaw 1.)	38
Blok 2. BIERZEMY SIĘ DO NAUKI!	41
<hr/>	
Dzień 1. Nowy uczeń	41
Dzień 2. Zaułek słówek – piszemy i czytamy. Gra	48
Dzień 3. Kodeks klasowy	54
Dzień 4. Straszliwe decybele. Hałas	60
Dzień 5. Zaułek słówek – zdanie, wyraz, sylaba	66
Wychowanie fizyczne (zestaw 2.)	73
Blok 3. MOWA ZWIERZĄT	76
<hr/>	
Dzień 1. Pan Mikołaj i lew	76
Dzień 2. Jak porozumiewają się zwierzęta?	82
Dzień 3. „Gazeta Przyjazna” – 23 września. Zaułek słówek – spółgłoski miękkie	85
Dzień 4. Czy można zrozumieć mowę zwierząt?	91
Dzień 5. Wyprawa Doktora Dolittle do Afryki	98
Wychowanie fizyczne (zestaw 3.)	107
Blok 4. CZYTAMY LEKTURĘ – HUGH LOFTING, <i>DOKTOR DOLLITTLE I JEGO ZWIERZĘTA</i>	109
<hr/>	
Dzień 1. Doktor Dolittle ratuje małpy	109
Dzień 2. Doktor Dolittle i jego zwierzęta	114
Dzień 3. Po południu, czyli o której?	117
Dzień 4. Powtórki przez pagórki	120
Dzień 5. Poznają swoje otoczenie przyrodnicze i społeczne	124
Wychowanie fizyczne (zestaw 4.)	126
Załączniki	128

**Tygodniowy rozkład materiału obejmuje edukacje
(numeracja zgodna z podstawą programową):**

1. polonistyczną (5 godzin)
 3. **muzyczną** (1 godzina)
 4. **plastyczną** (1 godzina)
 5. społeczną/etykę (1 godzina)
 6. przyrodniczą (1 godzina)
 7. matematyczną (5 godziny)
 8. **pracę z komputerem** (1 godzina)
 9. techniczną (1 godzina)
 10. wychowanie fizyczne (3 godziny)
- Wyróżnione edukacje powinny mieć na stałe przydzielone dni i godziny, tylko jeśli zajęcia realizowane będą przez specjalistę muzyki i plastyki, a w przypadku zajęć komputerowych ze względu na dostępność pracowni.
 - Jeśli w danym oddziale pracuje jeden nauczyciel, edukacje mogą występować w różnej kolejności, zależnie od potrzeb dydaktycznych.
 - Dni na zajęcia wychowania fizycznego planuje nauczyciel.

Wrzesień

Lektura na wrzesień: Hugh Lofting *Doktor Dolittle i jego zwierzęta*

Blok 1. ZNOWU RAZEM (18 godzin)

Oczekiwane efekty zabiegów dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela i rodziców oraz aktywności własnej ucznia po bloku 1.

Uczeń:

- przestrzega zasad zachowania się w szkole
- dzieli się z kolegami wrażeniami z miejsc, w których spędził wakacje
- opowiada o przyjaźniach zawartych na wakacjach
- uważnie słucha wypowiedzi innych osób
- pisze: litery i dwuznaki, wyrazy i zdania
- zapisuje imiona wielką literą
- odróżnia legendy od faktów
- wyjaśnia, skąd w ziemi bierze się sól
- wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów występujących w Polsce
- dodaje i odejmuje w zakresie 10
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 10
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne
- rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne poznane w klasie pierwszej
- rysuje kredkami miejsce wakacyjnego wypoczynku z zaznaczeniem ciekawych miejsc
- wykonuje plakat na temat pracy policji

Dzień 1. Druga klasa

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014 r.
zajęcia zintegrowane (3)	1.–3. Rozpoczynamy szkolny rok. (edukacja społeczna) <ul style="list-style-type: none">– Udział w uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego. 5.6.– Przywitanie się uczniów z nauczycielem i ze sobą.– Przywitanie nowych uczniów.– Zabawy integrujące grupę. 5.4.– Przypomnienie zasad zachowania się w szkole. 5.4.– Omówienie spraw organizacyjnych.

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014 r.
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (3)*	1-3. Zabawy i ćwiczenia organizacyjne, zestaw 1. <ul style="list-style-type: none">– Przypomnienie zasad zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć fizycznych. 10.4.e– Ustalenie regulaminu zajęć fizycznych. 10.4.f– Ćwiczenie rąk, nóg, tułowia. 10.1.b

* zajęcia do realizacji w bloku 1.

Środki dydaktyczne: elementy przygotowane przez nauczyciela dla wyróżnienia swoich uczniów, np. wstążeczki, CD 1. *Pląs powitalny*, dzwoneczki, tamburyn, papierowe sylwety ptaków, papier pakowy z narysowanymi konturami drzewa, klej, mazaki lub kredki, kartki z obrazkami (dzwonek, tablica, klasa, szkoła, ławka) – po ich drugiej stronie wyrazy, które utworzą napis: *Jesteśmy już uczniami klasy drugiej* (po jednym wyrazie na każdym obrazku), patyczki do lodów, kubek, skserowane kartki z listą przyborów szkolnych, które dzieci mają przynieść do szkoły następnego dnia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

W pierwszym dniu zajęć w szkole dzieci zazwyczaj uczestniczą w uroczystej akademii z okazji rozpoczęcia nowego roku szkolnego. Następnie spotykają się w klasie ze swoim wychowawcą.

- Warto wtedy porozmawiać z dziećmi o tym, co mają przynieść następnego dnia do szkoły i przygotować spis tych materiałów na kartce.
- Ważne jest również przedstawienie nowych uczniów (jeżeli tacy pojawili się w klasie), dla których ten dzień pewnie nie jest łatwy. Trzeba stworzyć w klasie atmosferę serdeczności, aby bez obaw dołączyli do społeczności klasowej. Można im zaproponować, aby coś o sobie opowiedzieli, np.: skąd przyjechali, co lubią robić, czy znają kogoś z klasy.
- Należy pamiętać, aby pierwszy dzień w szkole po wakacjach był dla dzieci dniem szczególnym – zapowiedzią wspólnej zabawy i nauki, rozbudzeniem ich zainteresowania nauką w szkole tak, aby zaintrygowane dzieci miały ochotę przyjść do szkoły następnego dnia. Żeby przyszły do szkoły pełne pozytywnych emocji, radości i z poczuciem wewnętrznego bezpieczeństwa.

- Warto zaproponować kilka zabaw integracyjnych, aby dzieci na wesoło i w zabawie miały okazję przywitać się z wszystkimi. Przypomną sobie imiona swoich koleżanek i kolegów, co lubią robić, jak się dzisiaj czują, dowiedzą się, gdzie ich koleżanki/koleżdy byli na wakacjach, poczują bezpieczny klimat, jaki zapewne będzie panował w ich klasie.
- Trzeba pamiętać o tym, aby w trakcie zabaw porozmawiać o zasadach zachowania się w szkole, by następnego dnia nie istniała potrzeba upominania dzieci, zwracania im uwagi np.: na niewłaściwe zachowanie. Dzieci powinny od pierwszego dnia mieć poczucie bezpieczeństwa, radości, wiary we własne możliwości i świadomość, że stać je na osiąganie sukcesów.
Nauczyciel czeka na dzieci przed salą lekcyjną i wita się z każdym z nich, podając rękę, mówiąc coś miłego itp. Przypina im do ubrań (lub zawiązuje na ręce) np.: kokardkę, wstążeczkę (lub inny znak wyróżniający je spośród uczniów w szkole).

Zajęcia na dywanie

- Wesołe powitania.
Dzieci stoją w kole. Nauczyciel wita je słowami: *Witam wszystkich, którzy wrócili z wakacji:*
 - *opaleni,*
 - *wypoczęci,*
 - *pełni wrażeń,*
 - *pragnący odkrywać i poszukiwać,*
 - *pełni energii i nowych pomysłów...*
Osoby, które uważają, że zdanie ich dotyczy, machają do nauczyciela.
 - Nauczyciel wyznacza dzieci, które wchodzi do koła i witają pozostałych wymyślonymi przez siebie zdaniami – powitaniem.
Przykładowe postępowanie nauczyciela w przypadku pojawienia się w klasie nowych uczniów.
- Powitanie i przedstawienie nowego ucznia (nowych uczniów).
Nauczyciel przedstawia nowego ucznia (nowych uczniów) i prosi, aby wszedł (weszli) do koła.
Dziecko opowiada o sobie, odpowiadając na pytania nauczyciela i dzieci z klasy, np.: *Skąd do nas przyjechałeś/przyjechałaś? Gdzie mieszkasz? Kogo w klasie już znasz? Co lubisz robić? Mówi o sobie to, co chciałaby/chciałby jeszcze powiedzieć.*
Wszystkie dzieci wołają: *Jasiu (Małgosiu), witamy cię w naszej klasie. Zostań wśród nas.*

Zabawy ruchowe

- Nasze wakacje.
Dzieci stoją w kole. Nauczyciel stoi w środku i mówi: *W czasie wakacji byłem nad morzem.* To dziecko, które również było nad morzem, wchodzi do środka i woła: *Ja też. Ja też.* (Inne zawołanie, np.: *W czasie wakacji byłem w górach. W czasie wakacji zwiedziłem... W czasie wakacji oglądałem... itd.*). Zawołania wymyślają również dzieci.

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Piosenka *Pląs powitalny*.

Przypomnienie kroków tańca, wspólny płaś do muzyki.

- Zabawa muzyczno-ruchowa *Karuzela*.
- Zabawa muzyczno-ruchowa *Wracamy do szkoły*, do melodii piosenki *Karuzela*.
 - Nauka tekstu piosenki.

Nauczyciel uczy dzieci powtarzających się wersów piosenki oraz refrenu. Następnie śpiewa pierwsze dwa wersy każdej zwrotki, a dzieci – te słowa piosenki, których się nauczyły. Wykonują takie ruchy, jak przy piosence *Karuzela*.

*Wakacje minęły i nadszedł szkoły czas.
Szkoła już nas woła, otwiera swe ramiona.
Jesteśmy radośni, cieszymy wszyscy się.
Hejże, ha, hejże, ha, cieszymy się.*

*Wracamy do szkoły z uśmiechem na ustach.
Niech nasza szkolna klasa nie stoi dłużej pusta.
Jesteśmy radośni, cieszymy wszyscy się.
Hejże, ha, hejże, ha, cieszymy się.*

*Ref.: Hej, hopsasa, do szkoły biegniemy,
do zabawy i do nauki spieszymy się.*

*Witamy kolegów, witamy koleżanki,
to nasi przyjaciele, jest ich tutaj wielu.
Jesteśmy radośni, cieszymy wszyscy się.
Hejże, ha, hejże, ha, cieszymy się.*

*Wracamy szczęśliwi, wracamy wypoczęci,
uśmiechy rozdajemy i do klasy swej idziemy.
Jesteśmy radośni, cieszymy wszyscy się.
Hejże, ha, hejże, ha, cieszymy się.*

*Witamy naszą panią, kłaniamy jej się w pas.
Wesoła nasza pani z uśmiechem wita nas.
Jesteśmy radośni, cieszymy wszyscy się.
Hejże, ha, hejże, ha, cieszymy się.*

(autor: B.K.)

Zajęcia przy stolikach

- *Radosne jak ptaki* – określanie nastroju panującego wśród dzieci.
 - Śpiewanie swoich imion w wybrany sposób (indywidualnie lub grupowo).
 - Pisanie imion i nazwisk na sylwetkach papierowych ptaków. (Nauczyciel przypomina, że imiona i nazwiska piszemy wielką literą).
 - Nauczyciel mówi: *Piosenka jest wesoła. Jest w niej mowa o tym, że wakacje się już skończyły i wracacie do szkoły wypoczęci i szczęśliwi. Cieszycie się z tego, że już przyszedliście do szkoły. Umieście swojego ptaka na gałęzi, która odpowiada waszemu nastrojowi, uczuciom związanym z przyjściem do szkoły. Drzewo będzie nam towarzyszyło przez cały rok szkolny. Jeżeli uznacie jutro albo w innym dniu, że wasze samopoczucie zmieniło się, będziecie mogli zmienić miejsce waszego ptaka na drzewie.*
 - Przyklejanie ptaków na klasowym drzewie *Moje samopoczucie*.

Jestem znowu w szkole i...

Tak (czuję radość, zadowolenie)

– najwyższa gałąź –

Jeszcze nie wiem (nie potrafię powiedzieć)

– środkowa gałąź –

Nie (czuję niepokój, nie cieszę się)

– najniższa gałąź.

* Drzewo można wykorzystywać w ciągu roku szkolnego wielokrotnie w różny sposób, m.in. zmieniając polecenia zgodnie z inwencją nauczyciela i dzieci, np.: samoocena zajęć, samoocena umiejętności w zakresie czytania, liczenia.

* Wyróżnione dodatkowe propozycje dla nauczyciela.

Zabawy ruchowe

- Zabawa *To jest ktoś, kto...*
Dzieci witają się zgodnie z podanymi poleceniami:
 - Siedział z tobą w klasie 1.
 - Ma takie samo imię jak ty.
 - Jego imię rozpoczyna się taką samą literą; jak twoje.
 - Jego nazwisko rozpoczyna się taką samą literą; jak twoje.
 - Ma taki sam kolor oczu jak ty.
 - Jest wesoły i często się uśmiecha.
 - Lubi się bawić.
 - Mieszka blisko ciebie.
- Zabawa *Radosny krąg*.
Dzieci łączą się w pary i tworzą dwa koła. Każde wita się z osobą ze swojej pary w dowolny sposób, np.: podaje rękę, poklepuje po ramieniu, przytula, macha ręką, przybija piątkę itp. Na dźwięk dzwoneczka (lub inny) dzieci z kręgu wewnętrznego przesuują się o jedno miejsce w prawo. Powitanie kończy się, kiedy każdy przywita się z każdym.
Dzieci, tak jak poprzednio, tworzą dwa koła. Każde mówi osobie ze swojej pary coś miłego. Na dźwięk dzwoneczka dzieci z kręgu zewnętrznego przesuują się o jedno miejsce w lewo. Zabawa kończy się, gdy każdy każdemu powie coś miłego.
- Drugoklasiści.
Nauczyciel czyta zagadki, których rozwiązaniami są obrazki zawieszane na tablicy. Dzieci układają obrazki zgodnie z kolejnością rozwiązań zagadek, a następnie je odwracają (na każdym jest jeden wyraz) i czytają hasło: *Jesteśmy już uczniami klasy drugiej*.

Kiedy wchodzisz do klasy, w niej miejsce zajmujesz. Książki i przybory szkolne do lekcji przygotowujesz. (ławka)	Gdy go usłyszysz, już wiesz, że zaraz lekcje zaczniesz. (dzwonek)
Może być zielona, czarna lub biała, wisi na ścianie. Klasa jest jej mieszkaniem. Każdy uczeń chętnie pisze na niej. (tablica)	W tym budynku chętnie uczą się dzieci – w dni słoneczne i gdy deszcz z nieba leci. (szkoła)
	Jak nazywają się w szkole te sale, w których trwa zabawa i nauka, a dzieci nie nudzą się wcale? (klasy, sale lekcyjne)

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Zabawa *Roztańczona klasa*.
Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytmie piosenek (fragmentów piosenek), które poznały w klasie 1, i włączają się w ich śpiewanie.
- Zabawa *Dzieci z naszej klasy*.
Dzieci stoją w kole. Nauczyciel wyklaskuje w dowolnym rytmie i na dowolną melodię imię dziecka. Wywołane dziecko wchodzi do środka, wyklaskuje swoje imię i dodaje, śpiewając to, co lubi. Np.: *Jacek. Lubię słuchać muzyki*.

Dzieci, które mają w swoich imionach taką samą liczbę sylab, tworzą koła. Ustalają, jaką piosenkę z klasy 1 zaśpiewają, i śpiewają jedną zwrotkę lub refren.

Dzieci, których imiona rozpoczynają się na tę samą literę, siadają w dowolnym miejscu sali. Na dany znak podskakują w rytmie, który zagra im na tamburynie nauczyciel.

Zajęcia na dywanie

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
- Rozmowa na temat zachowania dzieci w klasie 2.
 - Zasady i umowy z klasy 1.
 - Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie i na przerwie.
 - *Od czego będą zależeć wasze sukcesy?* (Np.: od uważnego słuchania, przynoszenia przyborów szkolnych, odrabiania zadań domowych).
- Rozdanie planów lekcji i listy przyborów szkolnych, które należy przynieść następnego dnia do szkoły (kartka ksero).
- Każde dziecko kończy zdanie: *Chcę dzisiaj powiedzieć, że...*

Każde dziecko otrzymuje od nauczyciela patyczek do lodów, na którym zapisuje swoje imię. Patyczki zostają umieszczone w kubku. Nauczyciel informuje, że następnego dnia wyjaśni, do czego będą im potrzebne.

Czytaj – <http://www.ceo.org.pl/pl/ok/news/metodnik-ok-eja>

Stosowanie patyczków sprzyja utrzymaniu dyscypliny w klasie, mobilizuje uczniów do poszukiwania odpowiedzi na zadane pytanie, panowania nad emocjami, rozwijania atmosfery sprzyjającej uczeniu się, rozwija wiarę we własne możliwości.

Warto zaproponować dzieciom zorganizowanie kącika matematycznego. Znajdujące się tam przedmioty będą pomagały im w nauce. W tym celu każde powinno przynieść: kostkę do gry, metr krawiecki, różne guziki, patyczki, liczydło. W zależności od potrzeb kącik będzie systematycznie wzbogacany o nowe przedmioty.

Dzień 2. Jak spędziliśmy wakacje?

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014 r.
zajęcia zintegrowane (3) muzyczna (1)	1. Nauka piosenki <i>Druga klasa</i> lub <i>Witaj, szkoło!</i> (edukacja muzyczna) <ul style="list-style-type: none">– Śpiewanie piosenek poznanych na wakacjach. 3.1.a– Poznanie słów i melodii wybranej piosenki. 3.1.a– Przypomnienie wyglądu i nazw instrumentów perkusyjnych.– Granie na instrumentach perkusyjnych. 3.1.a

	<p>2. Rozmowa na temat wakacji inspirowana tekstem <i>Jak spędziliśmy wakacje?</i> (edukacja polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych wakacji. 1.3.c – Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. 1.1.a – Oglądanie podręczników do klasy drugiej. 1.2.d – Pisanie liter i dwuznaków, wyrazów i zdań. 1.3.f – Pisanie imion wielką literą. 1.3.f <p>3. Tyle samo? Więcej? Mniej? (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zabawy ruchowe związane z liczeniem w zakresie 10. 7.2 – Szacowanie i liczenie w zakresie 10. 7.2 – Porównywanie liczebności zbiorów różnymi sposobami z użyciem terminów: <i>tyle samo, więcej, mniej</i>. 7.4
--	---

Srodki dydaktyczne:

<p><i>Nasza szkoła</i>, cz. 1 A. edukacja zintegrowana (H), s. 4–7. <i>Moje ćwiczenia</i>, cz. 1 edukacja zintegrowana (H), s. 2–3.</p>	<p><i>Nasza szkoła</i>, cz. 1 matematyka (M), s. 4–5. <i>Moje ćwiczenia</i>, cz. 1 matematyka (M), s. 2.</p>
---	--

Płytoteka MEN – *Druga klasa* lub CD 1. *Witaj, szkoło!*, karta muzyczna 1. (wyprawka), pudełko z napisem *Nasze życzenia w klasie 2*, kartka w linie dla każdego ucznia, dzwoneczek, małe kartki i kartki A4 z zapisanymi ósemkami, ćwierćnutami i półnutami, mapa Polski, małe kartki (kilkadziesiąt), arkusz papieru pakowego – mapa pamięci *Nasze wakacje*, instrumenty perkusyjne, małe pudełko, koperta, kubeczek z patyczkami z imionami dzieci, klej, kartki z bloku, przybory szkolne, 3 plastikowe miski, mazaki lub kredki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Zabawa muzyczno-ruchowa *Wracamy do szkoły* – patrz dzień 1.

Zajęcia na dywanie

- Powitania z klasy 1.
- *Wspomnienia ze szkolnej ławki*.
 - Swobodne wypowiedzi dzieci na tematy: *Co wam się podobało w klasie? Co robiliśmy w klasie 1? Co utkwiło wam w pamięci?* (Zabawy, sposób rozpoczynania zajęć, nauka, wspólna praca, wycieczki, doświadczenia, eksperymentowanie).
 - Rozmowa w parach – *Jak wyobrażacie sobie zajęcia w klasie 2? W jaki sposób chcielibyście się witać w klasie 2?*
 - Prezentowanie klasowego powitania w klasie 2. Wybór powitania.

Nauczyciel może zapisać powitania lub poprosić dzieci, aby zapisały je na kartkach w domu i przyniosły następnego dnia do klasy. Powstanie „Książeczka powitań klasowych”. Będzie można je wykorzystywać w różnych dniach.

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A (H) i (M), s. 2–3, *Moje ćwiczenia*, cz. 1 (H) i (M).

- Oglądanie podręczników MEN, cz. 1: *Nasza szkoła (H)* i *Nasza szkoła. Matematyka*, oraz zeszytów ćwiczeń cz. 1: *Moje ćwiczenia* i *Moje ćwiczenia – matematyka*.
 - *Jak korzystać z podręcznika?* – omówienie znaczenia znaczków (piktogramów) pomocnych w korzystaniu z podręcznika i zeszytów ćwiczeń (porównanie tych znaczków w podręczniku i zeszyty ćwiczeń).
- Odczytanie tekstu wstępnego od MEN, umieszczonego na stronach podręczników.
 - Przypomnienie zasad użytkowania podręczników MEN (również innych książek).
 - Podpisanie swoich podręczników.

Zajęcia na dywanie

Nasza szkoła, cz. 1 (H).

- *Klasa 2* – rozmowa w parach o zasadach zachowania się w klasie.
 - Wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku na s. 5.
- *Nauka w naszej klasie* – rozmowy z wybraną osobą w klasie.
 - *Jak wyobrażacie sobie zajęcia w klasie 2? Jak chcielibyście się uczyć? Jak wyobrażacie sobie naukę w klasie 2? Czego chcielibyście się uczyć, co chcielibyście poznać, odkrywać? Czego chcielibyście się nauczyć? Co najbardziej lubicie robić w szkole? Dlaczego? Co chcielibyście zmienić w szkole?*

Zajęcia przy stolikach

- *Nasze życzenia* – pisanie zdań.
 - *Rozmawialiście o tym, jak wyobrażacie sobie naukę w naszej klasie – w klasie 2. Proszę, aby każdy z was zapisał jedno swoje życzenie lub dwa swoje życzenia (jedno życzenie na jednej kartce) i wrzucił je do tego pudełka (nauczyciel przygotował kolorowe pudełko z napisem Nasze życzenia w klasie 2). Otworzymy to pudełko przed feriami zimowymi i sprawdzimy, które z tych życzeń się spełniło.*

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Wyklaskiwanie i śpiewanie wypowiedzeń zapisanych na tablicy, w rytmie podanym przez nauczyciela, np.:
Jestem już w klasie drugiej.
Wróciłem z wakacji opalony.
W czasie wakacji trochę urosłem.
Z wakacji wróciłem szczęśliwy i zadowolony.
Zajęcia w szkole to zabawa.
Zajęcia w szkole są ciekawe.

Dzieci mogą zaproponować inne zdania i rytmy. Mogą też w parach układać własne zdania związane z wakacjami i nauką w klasie 2 i zaprezentować je w wybranym rytmie.

- Prezentowanie piosenek poznanych na wakacjach.
 - Wybranie piosenki poprzez głosowanie.
 - Nauka wybranej piosenki (lub zwrotki) ze słuchu.
- Nauka piosenki *Druga klasa*.
 - Wypowiedzi dzieci na temat zmian w ich wyglądzie po wakacjach, kierowane pytaniami nauczyciela: *Co w waszym wyglądzie zmieniło się po wakacjach? Kto w czasie wakacji urósł? Kto po wakacjach nic się nie zmienił?*
 - Słuchanie tekstu i melodii piosenki *Druga klasa*. Ponowne słuchanie piosenki połączone z cichym nuceniem melodii.
 - Wysłuchanie tekstu piosenki ze zwróceniem uwagi na pytania: *Dlaczego pani nie poznała swoich uczniów? O co dzieci chcą zapytać swoją panią? Co pokaże pani w klasie 2 swoim uczniom? Co sądzą dzieci o zajęciach w szkole? Kiedy zajęcia w szkole są ciekawe?*
 - Zapisanie na tablicy fragmentów piosenki jako odpowiedzi na pytania, głośne ich odczytanie.

*Każdy z nas się trochę zmienił. Wszyscy wyżsi, opaleni.
Dokąd w nocy lata sowa? Gdzie jest księżyc, gdy się chowa? Czemu tęcza jest jak tęcza kolorowa?*

Różne cuda. Lekcja zawsze jest ciekawa. Gdy nauka, to zabawa.

 - Słuchanie piosenki połączone z głośnym zaśpiewaniem fragmentów tekstu zapisanych na tablicy.
- Słuchanie piosenki *Druga klasa* – zwrócenie uwagi na rytm w piosence. – *Jakie wartości nutowe słyszycie w piosence?*
 - Przypomnienie wiadomości o ćwierćnutach, półnutach, ósemkach.
- Rytmiczne czytanie fragmentów piosenki zapisanych na tablicy. Słuchanie piosenki połączone z cichym śpiewaniem zapamiętanego tekstu i głośnym śpiewaniem tekstu zapisanego na tablicy.
Dzieci mogą nauczyć się piosenki *Witaj, szkoło!* (CD 1).

Witaj, szkoło!

- | | |
|--|---|
| <p>1. Witaj, witaj, nasza szkoło!
Jak tu gwaro i wesoło.
Wszyscy wzajem się witamy,
pani uśmiech posyłamy.</p> <p>2. Po wakacjach wypoczęci,
do nauki pełni chęci.
Lecz przygody jeszcze w głowie,
każdy chętnie swą opowie.</p> | <p>3. Kto nad morzem był, kto w górach,
kto wśród jezior na Mazurach.
Kto się kąpał, kto się wspinał,
jaki też był tego finał.</p> <p>4. Maciek przyniósł piękną szyszkę,
Kasia z muszli małą myszkę.
Jaś ma zdjęcia kolorowe,
Ola – wspomnień pełną głowę.</p> |
|--|---|

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A. (H), s. 4.

- Czytanie tekstu piosenki *Druga klasa* w podręczniku.
- *Nauczyciel dyrygentem* – nauka tekstu piosenki.
 - Podział na grupy (np. każdy rząd ławek to jedna grupa), wyjaśnienie zasad nauki piosenki.

- Głośne czytanie przez wskazane grupy fragmentów piosenki – zwrotki lub refrenu.
- Czytanie jednego wersu piosenki przez parę dzieci wskazanych przez nauczyciela.
- Odpowiadanie na pytania: *Który fragment piosenki wam się podoba? Dlaczego?*

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Ćwiczenia rytmiczne.
 - Dzieci chodzą po klasie w rytm ćwierćnut, półnut, ósemek. Kiedy słyszą dźwięk dzwoneczka, zatrzymują się, podnoszą ręce do góry i kołyszają się jak drzewa na wietrze.

Nauczyciel może przeprowadzić zabawę w różny sposób (wykorzystanie różnych bodźców):

- grać nuty na instrumencie,
- zapisać nuty na tablicy i je wskazywać,
- głośno je wymawiać.

Zabawy ruchowe

- Zabawa *Salatka nutowa*.
Krzesa się ustawione w kole. Dzieci otrzymują kartki z zapisaną wartością nutową, zajmują dowolne miejsca. Gdy nauczyciel woła „ćwierćnuta”, wszystkie dzieci, które mają kartki z ćwierćnutami, zamieniają się miejscami. Podobnie postępują na zawołania: „półnuta”, „ósemka”. Na hasło „klucz wiolinowy” miejscami zamieniają się wszystkie dzieci. (Dzieci mogą zamienić się kartkami i zabawa trwa dalej).
- Dzieci stoją w dowolnym miejscu sali. Każde ma przydzieloną jedną wartość nutową: ćwierćnutę, półnutę lub ósemkę (mała kartka z zapisaną nutą, którą dzieci trzymają w ręce). Na znak dany przez nauczyciela – pokazanie kartki A4 z zapisaną wartością nutową, np. ćwierćnutą – dzieci, które mają tę nutę, wykonują np.: przysiady, pajacyki, podskoki na lewej nodze (polecenie podaje nauczyciel). W czasie zabawy dzieci kilka razy mogą wymienić się kartkami z nutami, w celu utrwalenia wartości nutowych. Nauczyciel może pokazywać dwie nuty lub wszystkie i wtedy wszyscy wykonują określone ćwiczenia.

Zabawy muzyczno-ruchowe

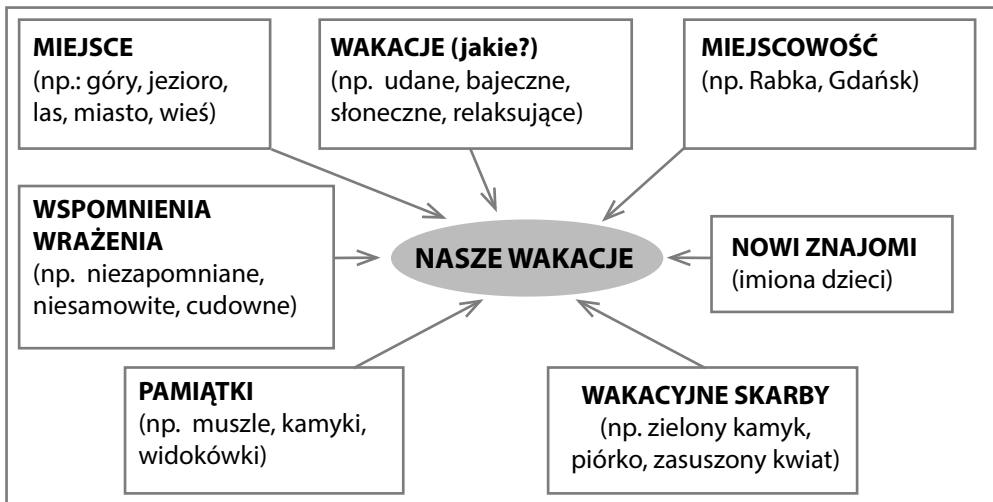
- Oglądanie instrumentów perkusyjnych. Przypomnienie ich dźwięków i nazw.
- Zabawa *Klasowa orkiestra*.
 - Wyklaskiwanie w rytmie ćwierćnut, półnut, a następnie ósemek dowolnej, krótkiej piosenki, np. *Wlazł kotek na płotek*.
 - Granie na instrumentach perkusyjnych piosenki *Wlazł kotek na płotek* w rytmie ćwierćnut, półnut, ósemek.
 - Nauczyciel przydziela dzieciom wartość nutową, którą będą grały. Dzieci grają na instrumencie zgodnie z przydzieloną wartością nutową w momencie, kiedy nauczyciel włączy ich instrument.
 - Śpiewanie piosenki *Druga klasa*.
 - Praca w grupach – wymyślanie i prezentowanie układu tanecznego do piosenki *Druga klasa*.

Zabawy ruchowe

- Zabawa *Klasowy mim pokazuje: Na wakacjach robiłem...*
Dzieci siedzą w kole. Zastanawiają się chwilę, co robili w czasie wakacji. Do środka koła wchodzi kolejno wskazane przez nauczyciela dzieci (np. poprzez wylosowanie z kubka patyczka z imieniem) i pokazują ruchem zakończenie zdania wypowiedzianego przez nauczyciela. Pozostałe zgadują, jaka to czynność.

Zajęcia na dywanie

- *Wakacyjne wspomnienia* – rozmowy w parach.
 - Rozmowy na temat zapisanych na tablicy pytań: *Gdzie spędziliście wakacje? Co robiliście? Co ciekawego zobaczyliście? Kogo poznaliście?*
 - Dzielenie się uzyskanymi informacjami. – *O czym chcielibyście opowiedzieć? O czym warto posłuchać? Co ciekawego się dowiedziałeś/dowiedziałaś?* (Opowiadają dzieci wskazane przez nauczyciela lub wylosowane za pomocą patyczka z kubka).
 - Zapisanie przez dzieci na małych kartkach nazw miejscowości lub miejsc, w których były w czasie wakacji. Głośne odczytanie nazw miejscowości i wskazywanie ich na mapie Polski. (Dzieci mogą wskazywać miejsca: góry, morze, jeziora).
- Tworzenie mapy pamięci *Nasze wakacje*.
 - Zawieszenie na tablicy mapy pamięci (arkusz papieru pakowego z zapisanymi obszarami) i wyjaśnienie dzieciom, w jaki sposób będą ją wypełniać.



Dzieci zapisują na małych kartkach wyrazy do wskazanego przez nauczyciela obszaru. Wybrane przez nauczyciela dziecko głośno czyta wyraz i przykleja kartkę w odpowiednim miejscu na mapie pamięci. Dzieci kolejno odczytują swoje wyrazy (nie mogą się powtarzać) i przyklejają je na mapie pamięci. (Kartki z wyrazami, które się powtórzyły, zostają umieszczone w kopercie i wykorzystane w dniu 3. do zabawy matematycznej *Kolorowe działania*). W podobny sposób dzieci postępują z wszystkimi obszarami zapisanymi na mapie pamięci, która będzie wisała w klasie do końca dnia 5.).

- Nawiązanie do wysłuchanego opowiadania o wakacjach dzieci z podręcznika *Nasza szkoła* poprzez pytanie: *A gdzie spędziły wakacje dzieci z klasy 2a? Posłuchajcie.*

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A. (H), s. 6–7, *Moje ćwiczenia*, cz. 1 (H), s. 2–3.

- Słuchanie tekstu *Jak spędziliśmy wakacje?*
 - Wyjaśnienie pojęć: szanta, amonit, nocek. Nawiązanie do wiadomości dzieci.
 - Odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu: *Kto wysłał pani widokówkę z wakacji? Dlaczego o tym pomyślał? Kiedy i komu wysyłamy widokówki? W jakich miejscowościach dzieci z klasy 2a spędzały wakacje? Co tam zobaczyły?*
 - Wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów.
- Zapisywanie na tablicy nazw miejscowości, w których dzieci z klasy 2a spędzały wakacje. Zwrócenie uwagi na pisownię nazw geograficznych wielką literą. Wskazywanie tych miejscowości na mapie Polski.
- Rozmowy o tych miejscowościach.
 - *Kto zna te miejscowości? Kto był w tych miejscowościach? Co tam ciekawego zobaczył? Jakie wrażenia wywołały te miejsca? Co wywarło największe wrażenie?*

Informacje dodatkowe

Szanty były XVIII- i XIX-wiecznymi pieśniami pracy śpiewanymi na żaglowcach.

Wykonywane były podczas pracy w celu synchronizacji czynności przez grupy żeglarzy, przede wszystkim wtedy, gdy na dany znak trzeba było jednocześnie użyć dużej siły wielu osób, lub też pomagały w wykonywaniu długich i monottonnych, ale rytmicznych czynności. Śpiewali je sami wykonujący pracę, a jeśli była taka potrzeba – ton nadawał szantymen (śpiewak, który nadawał rytm pracy załogi), a odpowiadał chór pracujących. Śpiewane były z reguły a cappella (śpiew bez muzyki).

http://pl.wikipedia.org/wiki/Szanta_%28pie%C5%9B%C5%84%29 (CC BY-SA 3.0)

- *Praca w parach* – wyszukiwanie w tekście *Jak spędziliśmy wakacje* imion dzieci z klasy 2a. Dzieci przygotowują 3 kartki z bloku, dzielą je na połowy. Zapisują na każdej połowce jedno imię dziecka z klasy 2a. (Kartki zostaną wykorzystane przy ćwiczeniu matematycznym *Matematyczne porządki*).
Nauczyciel proponuje wykonanie minitestu *Potrafię uważnie słuchać*. Zadaje pytania, a każda para dzieci podnosi kartkę z odpowiednim imieniem. Przykładowe polecenia:
 - Zwiedził Jurę Krakowsko-Częstochowską.
 - Była w Tatrach.
 - Wygrała konkurs pływania.
 - Byli na półkoloniach.
 - Napisała opowiadanie o piórku czarodziejskiego ptaka.
 - Zwiedziła Wieliczkę.
- *Moje ćwiczenia*, s. 2–3.
 - Przypisywanie imion dzieci do miejsc, w których były na wakacjach.
 - Łączenie imion dzieci z obrazkami przedstawiającymi to, co robiły w czasie wakacji.
 - Przepisywanie wyrazów: żagłówek, nietoperz, sól, amonit – zwrócenie uwagi na ich pisownię.

Zajęcia na dywanie

- Kończenie zdań o wakacjach i wakacyjnych wspomnieniach.

- *Moje wakacje były jak... Wakacje się skończyły i...*
- *Najmilej wspominam dzień, kiedy... Miejsca, które kojarzą mi się z wakacjami...*
Zdania są zapisane na tablicy. Dzieci wybierają dwa z nich (jedno zdanie z każdego rzędu) i je kończą.
- Śpiewanie piosenki *Druga klasa*.

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A. (H), s. 7., *Moje ćwiczenia*, cz. 1 (H), s. 3.

- Kończenie zdań: *W czasie wakacji zdziwiło mnie... Po wakacjach...* Zapisanie ich w zeszytce.
- Przepisywanie zdania *Najciekawszymi wakacyjnymi skarbami są wspomnienia*.

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Taniec do piosenki *Druga klasa* – wykonanie układu zaproponowanego i wybranego przez dzieci.

Zabawy ruchowe

- *Matematyczne porządki* – liczenie w zakresie 10.
 - Dzieci siedzą w kole. Głośno odliczają zgodnie z poleceniami nauczyciela. *Wymieńcie liczby:*
od 0 do 10,
od 10 do 0,
mniejsze od 7,
większe od 6,
mniejsze od 9, ale większe od 5 itd.
 - Łączenie się w pary i zapisywanie na odwrotnej stronie kartki z imieniem dziecka z klasy 2a dowolnego działania i odpowiadającego mu wyniku na drugiej kartce (3 działania i 3 wyniki).
 - W środku koła nauczyciel stawia dwie miski. Do jednej dzieci wkładają kartki z działaniami, a do drugiej – kartki z wynikami. Poza kołem stawia trzecią miskę.
 - Dzieci losują po jednej kartce z każdej miski. Osoba, której udało się wylosować parę – działanie i odpowiadający mu wynik – skleja kartki razem i odkłada kartkę do trzeciej miski. Potem losuje ponownie dwie kartki. Dzieci, którym się nie udało, spacerują po klasie i wymieniają się kartkami z innymi dziećmi tak, aby mieć kartkę z działaniem i prawidłowym wynikiem. Nauczyciel określa czas trwania zabawy.

Nauczyciel losowo wyjmuje kartkę z trzeciej miski. Pokazuje działanie, które dzieci głośno czytają i podają wynik. Nauczyciel odwraca kartkę z wynikami.

Na kartkach z imionami dzieci mogą narysować, zgodnie z poleceniem nauczyciela: pióro, kredkę, gumkę do ścierania, temperówkę, piłkę, skakankę itd. Zabawa będzie polegała na łączeniu się w grupy tych przedmiotów i ich liczeniu.

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 (M), s. 4, Moje ćwiczenia, cz. 1 (M), s. 2.

- Łączenie wakacyjnych skarbów – muszelek, kamyków i bursztynów – po trzy.
- Porównywanie liczby wakacyjnych skarbów różnymi sposobami. Wykonywanie zadań zgodnie z poleceniami.
- Rozwiązywanie zagadek.
Jak nazywają się pasy na jezdni, po których przechodzi pieszy?
Jak nazywa się zwierzę podobne do konia, które ma na czarnej sierści białe pasy? (B.K.)
 - Szacowanie: *Ile jest zebra? Czego jest więcej: zebra czy domów? Czy każda zebra może mieć swój dom? Ile zebra przechodzi przez jezdnię? Ile zebra jedzie w tramwaju? O co jeszcze można zapytać?*

Zajęcia na dywanie

- *Co jest w moim piórniku.*
 - Praca w parach.
Dzieci oglądają to, co znajduje się w ich piórnikach. Nazywają przybory szkolne. Określają liczbę kredek, ołówków, długopisów, gumek do ścierania, temperówek, linijek. Porównują ich liczbę. Mówią, kto ma czego więcej lub mniej, np. kredek, i o ile.
 - Każde dziecko wyjmuje z piórnika kredkę w dowolnym kolorze. Dzieci łączą się w grupy zgodnie z kolorem wybranej kredki. Określają liczbę kredek w grupie. Szacują, których kredek jest najwięcej, a których – najmniej. Przeliczają kredki w każdej grupie, głośno licząc.
- Kto ma najwięcej przedmiotów?
 - Dzieci tworzą 4 grupy w sposób określony przez nauczyciela (np. odliczanie do 4, *jedynki* to jedna grupa, *dwójki* – druga itd.) i zajmują jeden wyznaczony przez nauczyciela kąt sali lekcyjnej. Przed sobą mają swoje piórniki. Każda osoba w grupie wyjmuje z piórnika dowolną liczbę przyborów. Na hasło nauczyciela „piórnik” wszyscy odwracają się i kładą wyjęte przybory przed sobą.
 - Nauczyciel zadaje pytania: *Kto w grupie wyjął z piórnika najwięcej kredek? Kto w grupie wyjął gumkę i temperówkę?* Osoby spełniające te warunki wstają, a cała grupa sprawdza, czy to właściwa odpowiedź.
 - Każda grupa układa dwa zdania do swojej sytuacji z przybarami i głośno je mówi, np.: *W naszej grupie jest więcej kredek niż ołówków. Mamy tyle samo gumek do ścierania, ile ołówków.*

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 (M), s. 5.

- Samodzielne wykonywanie zadań 1. i 2. Nauczyciel losuje z kubeczka patyczek z imieniem dziecka, które odpowiada na pytania w zadaniach.

Zajęcia na dywanie

- Każde dziecko kończy zdanie *Dzisiaj osiągnęłam/osiągnąłem sukces w...* (lub: *bo...*).

Zadanie domowe

- Przynieście plastelinę, szklankę i 6 łyżek soli.
- Przynieście wakacyjną pamiątkę. Zastanówcie się, dlaczego właśnie tę chcecie pokazać w klasie.

Dzień 3. Zautek słówek – głoski i litery. Co przypomina nam wakacje?

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014 r.
zajęcia zintegrowane (3) muzyczna (1)	<p>1. Rozmowa o tym, co przypomina nam wakacje. (edukacja: polonistyczna, społeczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Prezentowanie zdjęć i pamiątek z wakacji.– Opowiadanie wakacyjnych przygód. 1.3.a– Opowiadanie o koleżankach i kolegach poznanych w czasie wakacji. 1.3.a– Przypomnienie znaczenia pojęć: <i>głoska, litera, wyraz</i>. 1.3.e– Ćwiczenia w podziale słów na głoski i wyrazów na litery. 1.3.e <p>2. Skąd się wzięła w Polsce sól? (edukacja przyrodnicza, polonistyczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Słuchanie legendy <i>Wiano świętej Kingi</i>. 1.1.a– Wyjaśnianie, skąd się w ziemi bierze sól. 6.1– Odróżnianie legendy od faktów. 1.2.a– Wykonanie doświadczeń z solą. 6.1 <p>3. Liczby w zakresie 10. (edukacja matematyczna)</p> <ul style="list-style-type: none">– Liczenie w zakresie 10. 7.2– Poprawne wymawianie liczebników. 1.3d– Porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 10. 7.4– Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. 7.5– Rozwiązywanie zadań. 7.8– Przypomnienie pojęcia: <i>para</i>. 7.1

Środki dydaktyczne:

<i>Nasza szkoła</i> , cz. 1 A. (H), s. 8–11. <i>Moje ćwiczenia</i> , cz. 1 (H), s. 4–7.	<i>Nasza szkoła</i> , cz. 1 (M), s. 6–7. <i>Moje ćwiczenia</i> , cz. 1 (M), s. 3.
--	--

Płytoteka MEN – *Druga klasa* lub CD 1. *Witaj, szkoło!*, tablice demonstracyjne: 12, 13 *Alfabet*, 1. Władysław Ludwik Anczyc *Wiano świętej Kingi*, 2. *Liczby od 0 do 10*, mapa Polski, bursztyny, sól kamienna, sól morską, sól kuchenna, sól lecznicza do kąpieli, plastelina, obrazki do łączenia w pary z sylabami, do ułożenia hasła *Wakacyjne pamiątki i wakacyjne skarby* (okulary przeciw-

słoneczne – słońce, bursztyn – morze, sójka – piórko sójki, drzewo iglaste – szyszka, kąpielówki – opalacz dziewczynki, tablica – kreda, leżak – koc), olej, wałek do ciasta, podkładki, muszelki, mapa pamięci *Nasze wakacje*, karty pracy o bursztynie, amonitach i soli, kartki z pytaniami dla każdej grupy, czerwone, żółte i zielone kartki dla każdej grupy, kartki z numerem i nazwą grupy: BURSZTYNY, SOLE, AMONITY, koperta z kartkami z dnia 2. (mapa pamięci), klej, atlas ptaków, piórka sójki, kartki z bloku, gazety – kolorowe i szare, 5 arkuszy papieru pakowego z zapisanymi zadaniami (*Wędrujące arkusze*), kartki w 5 kolorach – do podziału na grupy.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Zabawa muzyczno-ruchowa *Wracamy do szkoły* – patrz: dzień 1, s. 7.
- Śpiewanie piosenki *Druga klasa* połączone z wykonywaniem układu tanecznego zaproponowanego przez dzieci.

Zajęcia na dywanie

- *Wakacyjne znajomości* – opowiadanie o koleżankach i kolegach poznanych w czasie wakacji.
 - Nawiązanie do mapy pamięci. Odczytanie imion z obszaru *Moi znajomi*.
 - Rozmowa w parach: *Gdzie i kogo poznałem w czasie wakacji? Jak wyglądała ta osoba? Kto to jest? Czego się o niej/o nim dowiedziałem? Czy długo będę pamiętał tę osobę? Dlaczego?* Dzieci opowiadają, czego ciekawego się dowiedziały.
- Wakacyjne skarby i pamiątki.
 - Ułożenie i odczytanie hasła *Wakacyjne pamiątki i wakacyjne skarby*. Na tablicy są zawieszane różne obrazki. Dzieci tworzą z nich pary, a następnie układają je w kolejności od 1 do 7. Odwracają wszystkie obrazki i odczytują hasło.

słońce	morze	piórko sójki	szyszka	opalacz dziewczynki	kreda	koc
1	2	3	4	5	6	7
WA	KA	CYJ	NE	PA	MIĄT	KI

okulary przeciwsłoneczne	bursztyn	sójka	drzewo iglaste	kąpielówki	tablica	leżak
I	WA	KA	CYJ	NE	SKAR	BY

- Oglądanie pamiątek z wakacji przyniesionych przez dzieci: tych, które dzieci znalazły (kamyk, muszelka, piórko, zasuszony kwiatek, inna roślina, bursztyn), i tych, które kupiły. Wskazywanie pamiątek, które dzieci mogłyby nazwać wakacyjnymi skarbami. Uzasadnianie dlaczego.
- Opisywanie piórka sójki na podstawie naturalnego piórka tego ptaka. Oglądanie zdjęć sójki w atlasie ptaków. Opisywanie jej wyglądu.

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A (H), s. 10–11, *Moje ćwiczenia*, cz. 1 (H), s. 4.

W zależności od możliwości intelektualnych dzieci, zaproponowane zajęcia można przeprowadzić z całym zespołem klasowym, wykonując z wszystkimi dziećmi krok po kroku zaplanowane w tym scenariuszu ćwiczenia.

Warto też na takie zajęcia zaprosić rodziców, aby wspierali dzieci w czasie wykonywania doświadczeń w grupach.

- *Skarby Ziemi. Co o nich wiemy?* – praca w grupach.
Oglądanie bursztynów, amonitów i soli zgromadzonych w klasie. Rozmowa o tych skarbach Ziemi na podstawie wiadomości dzieci i wykonanych przez nie doświadczeń.
- Podział dzieci na 6 grup (dwie grupy otrzymują to samo zadanie).
Nauczyciel wyznacza grupy, np. odliczając do 6 – *jedynki* to jedna grupa, *dwójki* – druga itd. Dzieci siadają przy przygotowanych stolikach z nazwą i numerem grupy.
- Nauczyciel wyjaśnia, na czym będzie polegała praca w grupach.
Zwraca uwagę na to, aby każdy w grupie pomagał innym i wyjaśniał to, co niezrozumiałe (w razie potrzeby). Cała grupa jest odpowiedzialna za wykonanie zadań. Każdy w grupie ma wiedzieć i rozumieć, co robi. Powinien umieć podzielić się zdobytą wiedzą z innymi dziećmi.
 - Każda grupa otrzymuje 3 kartki, którymi informuje nauczyciela (przez podniesienie ich do góry) o przebiegu pracy. To bardzo ważne, aby z nich korzystać, gdyż nauczyciel obserwuje pracę dzieci i wspomaga je w razie potrzeby.

Kartka czerwona – potrzebujemy pomocy.

Kartka zielona – wszystko potrafimy i rozumiemy.

Kartka żółta – mamy pewne wątpliwości.

Czytaj – <http://www.ceo.org.pl/pl/ok/news/metodnik-ok-eja>

- Każdy uczeń otrzymuje swoją kartę grupy, z której czyta informacje i na której pisze odpowiedzi. Wszyscy w grupie sobie pomagają. (Odpowiedzi na pytania mogą być zapisywane w zeszytach).

Grupy 1. i 2. – BURSZTYN

Obserwacja

- Oglądanie różnych kawałków bursztynów (np. oszlifowanego i nieoszlifowanego, z zatopionym w środku owadem).
- Oglądanie przedmiotów wykonanych z bursztynu (np.: pierścionków, naszyjnika, szkatułki, kolczyków).

Wiadomości

- Czytanie informacji o bursztynie z podręcznika MEN *Nasza szkoła*, cz. 1 A. (H), s. 10 oraz z kart pracy. (Dzieci mogą podzielić się zadaniami – jedne czytają informacje z podręcznika, a inne – z kart pracy; potem wymieniają się informacjami).

Karta grupy (w tej grupie są dwie karty, bo informacji do przeczytania jest dużo).

- Bursztyn znany był od dawna pod różnymi nazwami. Używana w Polsce nazwa pochodzi od nazwy staroniemieckiej i oznacza „płonący kamień”.



- Bursztyn to skamieniała żywica drzew.
- Uczni przypuszczają, że dno dzisiejszego Morza Bałtyckiego porastały bursztynodajne lasy, których żywica, kamieniejąc przez kilkadziesiąt milionów lat, stała się bursztynem.

- Z bursztynu wykonuje się biżuterię, ozdoby strojów, figurki, przedmioty codziennego użytku, np.: szkatułki, misy.
- Bursztyn wykorzystuje się również w medycynie.
- Badając bursztyn, uczni stwierdzili, że można go nazwać kroniką dziejów roślin i zwierząt żyjących przed około 40 milionami lat. Jak myślisz, dlaczego?

Pytania

- Do czego wykorzystuje się bursztyn? Napisz w zeszycie.
- Czego dowiedzieliście się o bursztynie? Co ciekawego chcecie o nim opowiedzieć? Opowiedzcie.

Grupy 3. i 4. – SÓL

Obserwacja

- Oglądanie różnego rodzaju soli (kamiennej, morskiej, bryłki soli). Porównywanie jej za pomocą różnych zmysłów (węchu, wzroku, smaku).
- Oglądanie lampy z soli.

Wiadomości

- Czytanie informacji o soli – *Nasza szkoła*, cz. 1 A. (H), s. 11, *Moje ćwiczenia*, cz. 1 (H), s. 4 i karty pracy.

Karta grupy

- Sól znajduje się w morzach i oceanach. Jest też w naszych łzach.

- Sól wykorzystujemy do doprawiania potraw, w lecznictwie i kosmetyce (np. wsypujemy sól do kąpeli, stosujemy do inhalacji), zimą posypujemy nią drogi, w rolnictwie stosujemy jako nawóz, służy do konserwowania żywności, podajemy ją zwierzętom do lizania w postaci kostek.



- Lampy solne potrafią poprawić nasze samopoczucie, pozytywnie wpływają na układ oddechowy.

Pytania

- Do czego używa się soli? Napisz w zeszycie.
- Po co jest sól? Czy bez soli można żyć? Dlaczego warto kupić lampę solną? Opowiedz.

Grupy 5. i 6. – AMONITY

Obserwacja

– Oglądanie różnego rodzaju skamielin.

Wiadomości

– Czytanie informacji o amonitach – *Nasza szkoła*, cz. 1 A. (H), s. 11 i karty pracy.

Karta grupy

- Amonity były pospolite w czasach, gdy żyły dinozaury.
- Amonity miały muszle nieco podobne do muszli ślimaków, ale były bardzo szybko pływającymi drapieżnikami. Ich muszle były podzielone na komory, zwierzę przebywało w największej z nich, zewnętrznej. W miarę wzrostu zwierzęcia dobudowywane były nowe, większe komory, które tworzyły spiralę. Amonity osiągały rozmiar do 2 m.



Źródło: Ben Morgan (tłumaczenie z języka angielskiego Andrzej Kozłowski), „Skąły i skamieniałości”, MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2008

Pytania

- Kiedy żyły amonity? Gdzie można je znaleźć? Napisz w zeszycie.
- Jak wyglądały muszle amonitów? Opowiedz.

Zajęcia na dywanie

- Prezentowanie prac wykonanych przez grupy – opowiadanie o bursztynie, soli i amonitach. Odpowiadanie na pytania dzieci z innych grup. (Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi dzieci w miarę potrzeby).
- Wysłuchanie opowiadania nauczyciela *Zanim sól trafi do solniczki, musi przebyć długą drogę.*

Solić potrawy czy ich nie solić?

Jedni uważają, że sól jest niezdrowa i nie powinno się jej jeść. Inni, że to najwspanialsza przyprawa na świecie. Tak naprawdę – bez soli trudno sobie wyobrazić życie i jedzenie. Chodzi tylko o to, by z soleniem nie przesadzać. A która sól jest najzdrowsza? Ta mniej sypka, kamienna, a także sól morska. Te rodzaje soli posiadają ważne dla zdrowia mikroelementy, których nie ma w najczęściej sprzedawanej w sklepach drobnej soli kuchennej.

Dlaczego sól nazywano kiedyś białym złotem?

Sól była kiedyś bardzo droga, cenna jak złoto. Bo oprócz tego, że to także poprawia smak potraw, sprawia, że wolniej się psują. W dawnych czasach nie było lodówek. Do przechowywania (czyli konserwowania) żywności używano właśnie soli.

Wyobraźcie sobie, że solą też płacono! Tak jak dzisiaj pieniędzmi. Teraz rozumiecie, dlaczego mówimy, że coś słono kosztowało.

Jak wydobywa się sól kamienną?

Sól kamienną wydobywa się spod ziemi w kopalniach soli. Robi się to zazwyczaj tradycyjną metodą górniczą – kopie się pod ziemią korytarze, szyby górnicze i tam specjalne maszyny kruszą solne ściany. Sól wywozi się na powierzchnię. W Polsce tak wydobywa się sól w Kłodawie. Potem sól kruszy się, miele i można ją stosować do potraw.

A co z solą morską?

Na pewno wiesz, że woda morska jest słona. Naprawdę jest w niej sól! Można ją odparować. W specjalnych zbiornikach woda odparowuje. Pozostaje sól, która jest czyszczona. Dopiero po oczyszczeniu może trafić na nasz stół.

<http://www.kumpel.com.pl/index/strona/url/699-Sk%C4%85d%20bierze%20si%C4%99%20s%C3%B3l>

Tu można przeczytać informację o lampach solnych – <http://www.lampysolne.pl/lampy.php>

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A. (H), zad. 2, s. 10–11.

- Wykonywanie doświadczeń.
Doświadczenie 1.
 - Sprawdzanie, co się dzieje, kiedy pociera się bursztyn o wełnianą tkaninę, a następnie zbliża się ten bursztyn do skrawków papieru. Wyjaśnianie, dlaczego tak się dzieje.Doświadczenie 2.
 - Wykonanie doświadczenia z solą – *zad. 6, s. 11.*
(Obserwowanie, co dzieje się z solą każdego dnia przez dwa tygodnie. Sprawdzenie i wyciągnięcie wniosków w trzecim tygodniu września).

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Śpiewanie piosenki *Druga klasa*, połączone z wykonywaniem układu tanecznego zaproponowanego przez dzieci.

Zajęcia na dywanie

Tablica demonstracyjna 1 – Władysław Ludwik Anczyc *Wiano świętej Kingi*

- Wskazywanie na mapie Polski Wieliczki. Rozmowa o Wieliczce, kierowana pytaniami: *Kto z was był w Wieliczce? Co wiecie o tym miejscu? Jakie tam można zobaczyć skarby Ziemi? Jak się czuliście, spacerując po kopalni? Co najbardziej utkwiło wam w pamięci? Czy znacie jakieś ciekawostki dotyczące Wieliczki?*
- Wysłuchanie legendy *Wiano świętej Kingi*.

Władysław Ludwik Anczyc *Wiano świętej Kingi*

Bolesław Wstydlivy [...] został panującym w szóstym roku swojego życia, a panowie rządzili za niego. Wyrósł z niego człeczyna cichy, spokojny, obyczajny, ale prawie na zakonnika, a nie na wojownika i księcia.

Za żonę wybrali mu Kingę, córkę króla węgierskiego, także panienkę cichą, spokojną i pobożną. Więc pojechali posłowie polscy na Węgry prosić króla ojca o oną dziewczeczkę.

Król węgierski przyjął ich bardzo dobrze, bo Polaków szanował jako naród mężny. Otóż chciał pokazać przed naszymi posłami, jako jest bardzo bogaty; kazał ze skarbcza zanieść dużo złota i srebra i sypać na wiano królownie.



<http://www.kumpel.com.pl/>

- Kinga zaś powiedziała ojcu:
- Ojciec mój, na co dajesz Polakom złoto i srebro: mają go oni za dosyć, a gdy zabraknie, to go sobie poszukają z orężem na wojnie. Dajże im to, czego nie mają, żeby sobie zapamiętali szczodrość króla węgierskiego.
 - Cóż im mam dać? – pyta król zdziwiony.
 - Soli, ojciec mój, bo w ich kraju nie ma ani bryłeczki i tutaj przyjeżdżają kupować. Podaruj im jedną górę solną, a ja ją zabiorę z sobą na wiano do Polski.
- Roześmiał się król na tę mowę dziewczeczki i powiada:
- Weź sobie, którą chcesz.
- Tedy królewna poszła ku kopalniom, a zdjawszy pierścień zrękowinowy, rzuciła go w głęboką otchłań, gdzie sól dobywano.
- Panowie polscy przywieźli swemu księciu oblubienicę, a gdy się odbywało wesele na krakowskim zamku, Kinga rzekła do swego męża:
- Kochany mężu, jedźmy szukać pierścienia, któryś mi przysłał do Węgier.
- Pojechali oboje do miasteczka Wieliczka i tam wśród rynku Kinga kazała bić głęboką studnię. Długo kopali górnicy, aż nareszcie natrafili na opokę i rzekną królowej:
- Oto już dalej kopać nie można, bo szczyry kamień.
- A Kinga rzekła:
- Odbijcie kawał tego kamienia, niechaj go oglądam!
- Więc odbili i wyciągnęli, a jeden z nich, przyjrząwszy się po dniu, zawołał:
- O, królowo! Toć nie kamień, ale szczyra sól!
 - Rozbij tę bryłkę! – rozkazała królowa.
- Więc rozbili, a z onej bryły, ze środka, wypadł błyszczący pierścień królowej, który wrzuciła w kopalnię węgierską.
- Otóż to takie było wiano Świętej Kingi, które do dziś dnia wzbogaca Polskę.
- Opowiadanie legendy na podstawie historyjki obrazkowej *Wiano św. Kingi* – tablica demonstracyjna nr 1.

Zajęcia przy stolikach

Moje ćwiczenia, cz. 1 (H), s. 7.

- Wyjaśnianie, skąd się bierze sól, na podstawie legendy i informacji uzyskanych w klasie.
- Zapisywanie zdań na podstawie wysłuchanej legendy *Wiano świętej Kingi* – odróżnianie legendy od faktów.
 - Odczytanie zdań zapisanych przez dzieci.

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Zabawa z wykorzystaniem piosenki *Druga klasa* – wykonywanie ruchów zaproponowanych przez uczniów.

Zajęcia na dywanie

- *Jak porozumiewają się ludzie* – rozmowa w parach.
Nauczyciel wybiera osoby, które opowiadają, czego dowiedziały się w rozmowie w parze od koleżanki/kolegi.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy, w jaki sposób porozumiewają się ludzie – przykłady, które podały dzieci (np.: rozmowa, e-maile, Facebook, listy, esemesy, alfabet Morse'a, gesty, mimika).

- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wypisanych sposobów, inspirowane pytaniami: *Jaki sposób porozumiewania się uważacie za najlepszy? Jak najczęściej wy się porozumiewacie? Czy łatwiej jest się porozumiewać słowami czy na piśmie? W jakich sytuacjach? Jakie umiejętności są potrzebne, aby porozumiewać się na piśmie?*

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A. (H), s. 8.

- Porównanie sposobów porozumiewania się ludzi przedstawionych w podręczniku (s. 8) z podanymi przez dzieci (zapisanymi na tablicy). Wyjaśnienie, w jakich sytuacjach ludzie porozumiewają się:
 - *mówiąc* – rozmowa przez telefon, rozmowa w cztery oczy, dyskusje, Skype,
 - *słuchając* – rozmowa przez telefon, rozmowa w cztery oczy, dyskusje, Skype,
 - *pisząc* – telefon – eśemes, Internet – poczta elektroniczna, Skype; listy, pocztówki, Facebook,
 - *czytając* – jak wyżej.
 Inne sposoby:
 - alfabety: Morse’a, Braille’a (niewidomi), język migowy, mimika, gesty, emocje – ton głosu.
- Dyskusja kierowana pytaniami.
 - *Który z tych sposobów jest najlepszy?*
 - *Którym z tych sposobów dzieci porozumiewają się najczęściej?*
 - *W jakich sytuacjach dzieci posługują się różnymi sposobami porozumiewania się?*
- Dyskusja kierowana pytaniami.
 - *Czy możemy wszystko i zawsze powiedzieć?*
 - *Czy dowiem się wszystkiego, skoro mam uszy? Uzasadnij swoje zdanie.*
 - *Dlaczego umiejętność pisania jest ważna?*
 - *Dlaczego umiejętność czytania jest ważna?*
 - *Czy wszystko da się wyrazić za pomocą pisma? Uzasadnij swoje zdanie.*
 - *Czy wszystko da się wyrazić za pomocą mowy? Uzasadnij swoje zdanie.*

Zabawy ruchowe

- Zabawa *Mim pokazuje*.
Podział na grupy – losowanie kartek w 5 kolorach. Każda grupa otrzymuje od nauczyciela kartkę z zadaniem. Dzieci w grupie wykonują zadania, a pozostałe grupy odgadują, co to za emocje, co to za czynności.

Grupa 1. – Pokażcie: – radość – swoje poranne czynności.	Grupa 2. – Pokażcie: – smutek – zabawę w berka.
Grupa 3. – Pokażcie: – zdenerwowanie – grę w piłkę siatkową.	Grupa 4. – Pokażcie: – zdziwienie – wypożyczanie książki.
Grupa 5. – Pokażcie: – zachwył – kupowanie kwiatów.	

Zajęcia na dywanie

Na tablicy zamieszczone są ponuemrowane obrazki i obrazki bez nuemrów. Dzieci układają je w pary. Następnie układają pary obrazków tak, aby pod obrazkiem z numerem był obrazek bez numeru. Odwracają obrazki i odczytują hasło *Zaułek słówek*. Nauczyciel informuje, że często będą wykonywać zadania w tym zaułku. W związku z tym w klasie stworzą kącik *Zaułek słówek* i będą umieszczać tam wiadomości, które powinny pamiętać.

telefon stacjonarny 1	komputer 2	drzwi 3	koszula 4	rower 5	list 6
z	a	u	ł	e	k
telefon komórkowy	myszka	klamka	guzik	dzwonek	znaczek
s	ł	ó	w	e	k

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1 A. (H), s. 8–9, *Moje ćwiczenia*, cz. 1 (H), s. 4–5.

- Wypisanie na tablicy wszystkich liter oznaczających samogłoski i wszystkich liter oznaczających spółgłoski. Wymyślanie wyrazów rozpoczynających się kolejnymi literami (zad. 2., s. 9).
- Podział wyrazów podanych przez nauczyciela (grzyby, drzwi, znaczek, dzwonek, koszula, myszka) na głoski i na litery.
- Rozmowy w parach o wyrazach.
 - *Dlaczego wyrazy różnią się liczbą głosek i liter?* – praca w parze (zad. 1., s. 8).
- Przeczytanie informacji *Zapamiętajcie* – o głoskach i literach, nauczenie się jej na pamięć wraz z gestykulacją (wskazywanie: *wymawiamy* – *usta*, *słyszymy* – *uszy*, *zobaczyć* – *oczy*, *napisać* – *naśladowanie pisania*).
- Sprawdzanie, czy w zdaniu: *Wokół Uli są gęste lasy*, są wszystkie samogłoski (zad. 3., s. 9).
- Zawieszenie w klasowym kąciku *Zaułek słówek*: informacji o głoskach i literach, tabliczki z literami oznaczającymi samogłoski i tabliczki z literami oznaczającymi spółgłoski.
- *Wędrujący arkusz*.

Dzieci pracują w takich grupach, jak w zabawie *Mim pokazuje*. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru pakowego, który jest podzielony na 5 części. W każdej części znajduje się jedno zadanie. Po jego wykonaniu arkusz przechodzi do grupy następnej, zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Grupa, która otrzymuje arkusz, najpierw sprawdza sposób wykonania zadania przez poprzednią grupę, a potem wykonuje kolejne zadanie na arkuszu.

1. Napiszcie 4 dowolne litery oznaczające samogłoski.	2. Spróbujcie napisać zdanie, w którym będą wszystkie litery oznaczające samogłoski.	5. Ułóżcie i napiszcie jak najwięcej wyrazów z liter napisanych na kamyczkach w zad. 4., s. 9.
3. Napiszcie zdanie, w którym będą wyrazy z dwuznakami: sz, cz (każda grupa ma inne dwuznaki).	4. Napiszcie 4 wyrazy z „ó” i 4 wyrazy z „u” (każda grupa ma inne litery i dwuznaki).	

Nauczyciel spaceruje po klasie w czasie pracy dzieci i wspiera je w wykonywaniu zadań. Sprawdza poprawność wykonania.

Każda grupa informuje nauczyciela o przebiegu swojej pracy, kładąc na ławce odpowiednią kartkę: zieloną, czerwoną lub żółtą – patrz scenariusz Dzień 3 (D3) Tydzień 1 (T1) – wrzesień.

- Indywidualne wykonanie ćw. 1. i 2. ze strony 4. Pokazywanie ruchem i mimiką odszyfrowanych wyrazów i rozwiązań rebusów.
 - *Czy to było trudne zadanie?*
- Przystawianie liter w nazwach pod obrazkami, prawidłowe zapisanie nazw obrazków. Wyjaśnianie pisowni tych wyrazów – ćw. 3. i 4., s. 5.

Można zaproponować dzieciom zabawę *O czym mówię?* – układanie zagadek o wyrazach z ćw. 3. i 4., np.: *To zwierzę lubi jeść liście sałaty. Możesz nią pisać po tablicy.*

W celu utrwalenia pisowni wyrazów zapisanych w ćwiczeniach można je zapisać w zeszytcie z pamięci.

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Śpiewanie piosenki *Włazł kotek na płotek*.
- Zabawa *Muzykalne samogłoski*.
 - Dzieci śpiewają na melodię *Włazł kotek na płotek* kolejno samogłoski: a, ą, e, ę, i, o, ó, u, y.
 - Nauczyciel przydziela dzieciom po jednej samogłosce. *Samogłoski*, kolejno *włączane* przez nauczyciela, śpiewają piosenkę *Włazł kotek na płotek*.
- Śpiewanie piosenki *Włazł kotek na płotek* z zamianą wszystkich samogłosek w tekście piosenki na jedną, np. **a**.

*Włazł katak na płatak a mraga,
ładna ta pasanka nadłaga.
Nadłaga, nakratka, lacz w sam raz,
zaśpawaj kataczka jaszczka raz.*

Zabawy ruchowe

- Kolorowe działania.
 - Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z kopert (patrz dzień 2. – mapa pamięci *Nasze wakacje*) – po jednej każdemu dziecku. (Jeżeli kartek jest za mało, daje puste). Odlicza dzieci, wymawiając nazwy kolorów: czerwony, zielony, niebieski, pomarańczowy. Tworzą się kolorowe grupy, których członkowie piszą kredkami, zgodnie ze swym kolorem, na odwrotnej stronie kartek dowolną liczbę od 0 do 10.
 - Każda grupa tworzy działania na kartce z bloku – przykleja swoje małe kartki z kolorowymi liczbami, np.

5	–	4	=
6	+	3	=

Grupy wymieniają się kartkami i wykonują obliczenia. Kiedy kartka wróci do autorów działań – sprawdzają poprawność obliczeń.

Zajęcia przy stolikach

Nasza szkoła, cz. 1(M), s. 6–7.

- Odpowiadanie na pytania w zadaniu 1. Uzasadnianie odpowiedzi na pytania: *Która z dziewczynek może poukładać swoje muszelki parami? Dlaczego?* Przypomnienie pojęcia: para. Szukanie w swoim otoczeniu par przedmiotów.
 - *Jakie pary ma na sobie człowiek?*
- Zadanie 2. – praca w parach – przygotowanie kartek z bloku, na których dzieci narysują album Patryka (miejsca na zdjęcia), oraz małych kartek (tyle, ile zdjęć wydrukował chłopiec).
 - Analizowanie treści zadania z wykorzystaniem przygotowanych kartek.
 - Wskazywanie danych i szukanych.
 - Odpowiadanie na pytania.
- *Zadanie dla ciekawych* – zadanie 3. (wykorzystanie kartek z zad. 2. do zilustrowania danych w zadaniu o Robercie).
 - Analizowanie treści zadania.
 - Wskazywanie danych i szukanych.
 - Udzielanie odpowiedzi na pytanie.
- Wykonanie pod kierunkiem nauczyciela łódek z kolorowych i z szarych gazet. Ilustrowanie za ich pomocą zadania 4. (łódki zostaną później wykorzystane do zabawy muzyczno-ruchowej *Moja łódka*).
- Rozkład liczby 9 na dwa składniki, z wykorzystaniem liczmanów (klocków, guzików, patyczków).
 - Rysowanie w parach innego niż w podręczniku wariantu rozwiązania zadania 5.
- Podawanie rozwiązań do zadania 6. Zapisywanie w zeszytcie działań z podręcznika i tych podanych przez dzieci.

Zabawy muzyczno-ruchowe

- Zabawa *Moja łódka*.
Dzieci biorą do rąk papierowe łódki z gazet. Zapisują na nich drukowanymi literami swoje imiona. Liczą, ile liter jest w ich imieniu. Gra spokojna muzyka i dzieci *pływają* po sali ze swoimi łódkami. Na hasło, np.: *Te dzieci, które mają w swoim imieniu 5 liter*, zatrzymują się w miejscu wskazanym przez nauczyciela. Nauczyciel zadaje im pytania matematyczne, na które muszą odpowiedzieć, np.: *Ile boków ma trójkąt? Ile nóg razem mają kura i dwa psy? Ile kwiatów jest na parapetach w naszej klasie?* Muzyka znowu gra i zabawa toczy się dalej, a nauczyciel zmienia polecenia.
- Zabawa *Matematyczny pociąg*.
Dzieci rysują na kartkach (tych, które wykorzystywały przy zadaniu o zdjęciach w albumie Roberta) różną liczbę kółek, kwadratów lub trójkątów. Nauczyciel jest *motorniczym*, a dzieci *wagonikami*. Śpiewają piosenkę *Jedzie pociąg z daleka*. Gdy *motorniczy* zatrzymuje *pociąg*, wszyscy słuchają poleceń, np.: *W pierwszym wagonie jadą teraz 4 trójkąty, w drugim – 10 kół, a w trzecim – 7 kwadratów. W czwartym wagonie jadą 2 koła, w piątym – 7 trójkątów, a w szóstym – 9 kwadratów*. Dzieci ustawiają się zgodnie z podanymi warunkami (w jednym wagonie może jechać kilkoro dzieci, bo np. trzeba dodać koła, aby było ich 10). Pozostałe dzieci stoją *na stacji* (pod tablicą), a *pociąg* porusza się po klasie i śpiewa.

Zajęcia przy stolikach

Moje ćwiczenia, cz. 1 (M), s. 3.

- Samodzielne wykonanie zadania 1. Głośne odczytanie zapisanych liczb.

Zajęcia na dywanie

- Każde dziecko kończy zdanie *Najciekawsze dzisiaj dla mnie było...*

Zadanie domowe

- Poszukajcie informacji o amonitach (w internecie, encyklopedii lub innych źródłach).
- Przynieście widokówkę lub zdjęcie miejscowości, w której spędziliście wakacje.
- Porozmawiajcie z rodzicami o miejscowości, w której spędziliście wakacje – ciekawych miejscach, zabytkach.

Dzień 4. Jakie krajobrazy występują w Polsce?

Rodzaj edukacji/ numer jednostki	Tematy dnia i zadania zajęć. Punkty podstawy programowej z 30.05.2014 r.
zajęcia zintegrowane (2) plastyczne (1)	1. Poznanie krajobrazów występujących w Polsce? (edukacja przyrodnicza) <ul style="list-style-type: none">– Rozmowa na temat cech charakterystycznych krajobrazów Polski: budowli, roślinności, zwierząt itd. 6.3 2. Jak odczytujemy plany? Jak ustalamy położenie? (edukacja matematyczna) <ul style="list-style-type: none">– Ćwiczenia w rozróżnianiu kierunków w przestrzeni i na płaszczyźnie (<i>prawa, lewa, góra, dół</i>). 7.17– Czytanie planów i znaków umownych. 1.1.b– Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. 7.5 3. Mapa miejsca letniego wypoczynku. (edukacja plastyczna) <ul style="list-style-type: none">– Rysowanie kredkami miejsca wakacyjnego wypoczynku z uwzględnieniem planu najbliższej okolicy i zaznaczeniem ciekawych miejsc. 4.2.b

Środki dydaktyczne:

<i>Nasza szkoła</i> , cz. 1 A. (H), s. 12–13. <i>Moje ćwiczenia</i> , cz. 1 (H), s. 8–9.	<i>Nasza szkoła</i> , cz. 1 (M), s. 8, 10–11. <i>Moje ćwiczenia</i> , cz. 1 (M), s. 4.
---	---

Płytoteka MEN – *Druga klasa* lub CD 1. *Witaj, szkoło!*, mapa Polski, zdjęcia, widokówki przedstawiające wakacyjne miejscowości, puzzle (wieś, góry, jeziora, morze) z zapisanymi działaniami po ich lewej stronie, 5 kartek A3 z zaznaczonymi polami do przyklejenia fragmentu (z zapisanymi wynikami działań), arkusze papieru pakowego, mapa pamięci *Nasze wakacje*, kartki z obrazkami do ćwiczeń ruchowych (żaba, bocian, koń, mewa, żyto, owca), dzwoneczek, koszyczek z obrazkami i wyrazami – charakterystycznymi elementami krajobrazów (po jednym obrazku i wyrazie dla każdego dziecka), płyta CD ze skoczną muzyką, kartki z bloku, kredki świecowe.